Co-funded by
the European Union

ΕΥΚΟΛΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ EASY

Emerging
Advanced
Skills
Youth

WIPSEE ACCELERAS EPeKa TAVOEUROPA Institutul Bucovina iasis

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ 1

Εκτίμηση επιπτώσεων 6

Οι 10 Κορυφαίες Προκλήσεις & Στρατηγικές Βελτίωσης 14

I. Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης 14

II. Διακρατικό Bootcamp 20

III. Φάκελος Bootcamp 26

IV. Τοπική Ακαδημία Αναβάθμισης Δεξιοτήτων 28

Στρατηγική Χειροκίνητης Διάδοσης Αντιμετώπισης Προβλημάτων 37

Περιληψη

Το Εγχειρίδιο Αντιμετώπισης Προβλημάτων του έργου EASY παρέχει μια λεπτομερή ανάλυση του αντίκτυπου, των προκλήσεων και των πρακτικών λύσεων που εντοπίστηκαν κατά την υλοποίηση των βασικών παραδοτέων του: της Πύλης Ηλεκτρονικής Μάθησης, του Διακρατικού Bootcamp, του Φακέλου του Bootcamp και των Τοπικών Ακαδημιών Αναβάθμισης Δεξιοτήτων.

Το έγγραφο επισημαίνει την εξαιρετική επιτυχία στην ανάπτυξη ικανοτήτων και τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού, υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, ενώ παράλληλα αντιμετωπίζει με ειλικρίνεια τεχνικά, υλικοτεχνικά και παιδαγωγικά εμπόδια, όπως οι καθυστερήσεις στην διαδραστική ενσωμάτωση του H5P, τα προβλήματα επιλογής συμμετεχόντων και οι ταξιδιωτικοί περιορισμοί για τους νέους της υπαίθρου.





Μέσω προσαρμοστικών στρατηγικών διευκόλυνσης, ειδικής χρηματοδότησης για την προσβασιμότητα και στοχευμένων συνεδριών ενημέρωσης, το έργο καταδεικνύει πώς τα εμπόδια εφαρμογής μπορούν να μετατραπούν αποτελεσματικά σε πολύτιμες, αναπαραγώγιμες βέλτιστες πρακτικές σε όλη την Ευρώπη (βλ. Πίνακα 1)

Για να διασφαλιστεί η μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα και η δυνατότητα μεταφοράς, το εγχειρίδιο περιγράφει μια δομημένη στρατηγική διάδοσης που συντονίζεται από το Ινστιτούτο Bucovina, όπου οι πέντε οργανισμοί-εταίροι είναι υπεύθυνοι για την εμπλοκή 20 εργαζομένων για νέους (συνολικά 100 σε όλο το δίκτυο) για την αναθεώρηση και την εφαρμογή αυτών των πόρων. Τα δεδομένα ανατροφοδότησης δείχνουν ότι μια εξαιρετικά ευέλικτη, βιωματική προσέγγιση (η οποία δίνει προτεραιότητα στις τοπικές προσαρμογές σε πραγματικό χρόνο για ευάλωτες και ποικιλόμορφες ομάδες) έχει εξασφαλίσει μέγιστη τοπική συνάφεια και έχει ενδυναμώσει με επιτυχία τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν με σιγουριά τις νέες τους δεξιότητες σε σενάρια πραγματικού κόσμου.



Για την εύκολη πλοήγηση στα βασικά διδάγματα που αντλήθηκαν κατά την υλοποίηση του έργου, ο Πίνακας 2 παρακάτω συγκεντρώνει τις 10 σημαντικότερες προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν, μαζί με τις συγκεκριμένες περιγραφές των επιπτώσεών τους και τις προληπτικές στρατηγικές βελτίωσης.

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ	ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ
Ηλεκτρονική Πύλη Μάθησης	Ανέπτυξα 10 διαδικτυακές ενότητες που καλύπτουν βασικές ευρωπαϊκές δεξιότητες. Ο σχεδιασμός περιεχομένου πραγματοποιήθηκε ομαλά, αλλά η ενσωμάτωση διαδραστικών στοιχείων H5P καθυστέρησε κατά περίπου 2 μήνες λόγω τεχνικών κενών.	**Σεμινάρια Τεχνικών Δεξιοτήτων** Παραδώστε 3ωρα εργαστήρια οπτικού κώδικα/H5P ή διαθέστε έναν ειδικό προϋπολογισμό για επαγγελματική ανάπτυξη ιστοσελίδων.
Διεθνικό Bootcamp	6ήμερο πρόγραμμα οικοδόμησης ενός συμπεριληπτικού «οικογενειακού» περιβάλλοντος. Συνδυασμός πρακτικών εργαστηρίων ηγεσίας με υπαίθριες πολιτιστικές εκδρομές στην Μπουκοβίνα. Έλαβε θερμούς επαίνους από όλους τους συμμετέχοντες.	**Ευθυγράμμιση και Έλεγχος Συντονιστών** **Πραγματοποιήστε ενημερωτικές κλήσεις για τους εκπαιδευτές πριν από το bootcamp και πραγματοποιήστε σύντομες τηλεφωνικές εξετάσεις για να διασφαλίσετε υψηλό κίνητρο των συμμετεχόντων.**
Φάκελος Bootcamp	Συνδημιουργήθηκε με βάση την καθημερινή ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων και γράφτηκε με ενσυναίσθηση. Επιβεβαιώθηκε από 20 εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας για την επιτυχή ενίσχυση της αυτοπεποίθησης στην εφαρμογή αυτών των πρακτικών.	**Στοχευμένη Κατανομή Πόρων** Κοινοποιήστε τον φάκελο απευθείας στις βάσεις δεδομένων των συνεργατών, ορίζοντας έναν χρόνο ανάγνωσης 10-15 λεπτών σε συνδυασμό με γρήγορους βρόχους ανατροφοδότησης.
Τοπικές Ακαδημίες Αναβάθμισης Δεξιοτήτων	Παρουσίασα ένα πρόγραμμα σπουδών 15 ωρών, λαμβάνοντας εξαιρετικά σχόλια από την τοπική κοινότητα. Το 100% των εργαζομένων με νέους αξιολόγησε τη συνάφεια του προγράμματος σπουδών με 5/5.	**Μάρκετινγκ με γνώμονα την αξία** Χρησιμοποιήστε τοπικές καμπάνιες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και βίντεο πρεσβευτών για να αναδείξετε ρητά την πραγματική χρησιμότητα των μη τυπικών δεξιοτήτων.

Πίνακας 1. Εκτίμηση επιπτώσεων των βασικών παραδοτέων

ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΚΛΗΣΗ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ
Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης	**1. *Αναντιστοιχία πολιτισμικού περιεχομένου***	Οι άμεσες μεταφράσεις ψηφιακών ενοτήτων μπορεί να φαίνονται στεγνές και να μην χρησιμοποιούν τις τοπικές πολιτισμικές αποχρώσεις ή την αργκό των νέων.	**Φάση Πολιτισμικής Αναθεώρησης: Ζητήστε από τους τοπικούς συντονιστές να προσαρμόσουν και να εντοπίσουν τον τόνο του περιεχομένου πριν από την τελική δημοσίευση.**
Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης	**2. *Εμπόδια ενσωμάτωσης H5P***	Το μη τεχνικό προσωπικό δυσκολεύτηκε να ενσωματώσει διαδραστικά στοιχεία, με αποτέλεσμα μια καθυστέρηση 2 μηνών στην έναρξη της πλατφόρμας.	**Σεμινάρια Τεχνικών Δεξιοτήτων: Διοργανώστε ένα 3ωρο σεμινάριο για τον προγραμματισμό/ ενσωμάτωση περιεχομένου H5P ή αναθέστε την τεχνική εργασία με σύμβαση.**
Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης	**3. *Απομακρυσμένη συμμετοχή νέων***	Οι νέοι της περιφέρειας, της υπαίθρου, αντιμετωπίζουν ψηφιακή κόπωση και έλλειψη λογοδοσίας χωρίς φυσική σύνδεση.	**Εξατομικευμένη Ενημέρωση: Παρέχει συμβουλευτικές υπηρεσίες με τηλεφωνικές κλήσεις ενημέρωσης και δεσμεύει 15% μερίδιο στην πλατφόρμα για νέους από την επαρχία.**
Διεθνικό Bootcamp	**4. *Έλεγχος Συμμετεχόντων***	Διάκριση των υποψηφίων με υψηλό κίνητρο από εκείνους που δίνουν προτεραιότητα στα δωρεάν ταξίδια («κοινωνικός τουρισμός»).	**Επαγγελματική Αξιολόγηση: Χρησιμοποιήστε σύνθετες ερωτήσεις αξιολόγησης και διεξάγετε σύντομες, δομημένες τηλεφωνικές συνεντεύξεις.**
Διεθνικό Bootcamp	**5. *Ευθυγράμμιση με τους Συντονιστές***	Οι τοπικοί εκπαιδευτές δυσκολεύονται να αναπαράγουν το επιδιωκόμενο παιδαγωγικό πνεύμα των εξωτερικά σχεδιασμένων ενοτήτων.	**Συνεδρίες Ενημέρωσης Συντονιστών: Οργανώστε προφορικές παρουσιάσεις 2-3 ωρών μεταξύ των σχεδιαστών ενοτήτων και των συντονιστών.**

Πίνακας 2. 10 Κορυφαίες Προκλήσεις Υλοποίησης & Στρατηγικές Βελτίωσης

Διεθνικό Bootcamp	**6. *Υπερβολική χρήση* GenAI**	Η εξάρτηση από την GenAI μπορεί να παρακάμψει την κριτική σκέψη και την πρωτότυπη επίλυση προβλημάτων σε ομαδική εργασία χωρίς επίβλεψη.	**Κατανεμημένη Λογοδοσία: Όλοι οι εταίροι είναι υπεύθυνοι για την αναθεώρηση του εγχειριδίου από 20 εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας, είτε ψηφιακά είτε σε φυσική μορφή.**
Φάκελος Bootcamp	**7. *Ορατότητα φακέλου***	Οι απασχολημένοι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας που αντιμετωπίζουν υπερφόρτωση πληροφοριών μπορεί να παραβλέπουν ένα μακροσκελές PDF, αφήνοντας πολύτιμες πληροφορίες αχρησιμοποίητες.	**Στοχευμένη Κατανομή Πόρων: Κοινοποιήστε απευθείας μέσω τυποποιημένων email και δώστε κίνητρα για σχόλια μέσω γρήγορων ερευνών.**
Τοπική Ακαδημία Αναβάθμισης Δεξιοτήτων	**8. *Συμμετοχή στην αναβάθμιση δεξιοτήτων***	Οι νέοι που δεν είναι εξοικειωμένοι με το Erasmus+ είναι επιφυλακτικοί απέναντι στα αφηρημένα οφέλη της «μη τυπικής εκπαίδευσης».	**Μάρκετινγκ με γνώμονα την αξία: Χρησιμοποιήστε καμπάνιες μέσων ενημέρωσης με επικεφαλής φοιτητές για να συνδέσετε τις ικανότητες με πραγματικά σενάρια επαγγελματικής και προσωπικής ζωής.**
Τοπική Ακαδημία Αναβάθμισης Δεξιοτήτων	**9. *Δυναμική Προσαρμογή***	Τα άκαμπτα, τυποποιημένα προγράμματα σπουδών δεν ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες των ιδιαίτερα ποικιλόμορφων ή νευροαποκλίνουσων τοπικών ομάδων.	**Προσαρμοστικό Περιεχόμενο: Δώστε στους συντονιστές τη δυνατότητα να προσαρμόζουν δυναμικά, να συγχωνεύουν ή να αναδιατάσσουν ενότητες εν κινήσει.**
Τοπική Ακαδημία Αναβάθμισης Δεξιοτήτων	**10. *Προσβασιμότητα στην ύπαιθρο***	Οι κακές υποδομές μεταφορών και το υψηλό κόστος μετακίνησης αποκλείουν φυσικά τους νέους της υπαίθρου από τις κεντρικές ακαδημίες κατάρτισης.	**Γεωγραφική Χρηματοδότηση & Pop-ups: Κατανομή επιχορηγήσεων ταξιδιών και διεξαγωγή αποκεντρωμένων εργαστηρίων σε αγροτικές περιοχές.**

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ

Η Πύλη Ηλεκτρονικής Μάθησης αντιπροσώπευε το αρχικό σημαντικό παραδοτέο στο πλαίσιο του Πακέτου Εργασίας 4, με στόχο την ανάπτυξη 10 διαφορετικών διαδικτυακών ενοτήτων για καθεμία από τις 10 κορυφαίες δεξιότητες που σχετίζονται με την Ευρώπη για τους νέους. Η αρχική φάση σχεδιασμού λειτούργησε πολύ ομαλά σε όλους τους εταίρους, γεγονός που μας ώθησε να αναπτύξουμε και τις 10 διαδικτυακές ενότητες μάθησης εγκαίρως και, βάσει αυτών, να δημιουργήσουμε τις 10 δομές εργαστηρίων που επρόκειτο να παραδοθούν αργότερα κατά τη διάρκεια του Διακρατικού Bootcamp. Δεν υπήρξαν εμπόδια. Δημιουργήσαμε ένα προσχέδιο προτύπου Word για την ανάπτυξη περιεχομένου ενοτήτων, το οποίο ήταν τυποποιημένο και εύκολο στην ολοκλήρωση.

Αντιμετωπίσαμε δυσκολίες στην ανάρτηση του διαδραστικού μαθησιακού περιεχομένου H5P στον ιστότοπο του έργου, κυρίως επειδή οι σχεδιαστές μάθησης που ήταν υπεύθυνοι για την ανάπτυξή τους δεν είχαν την εμπειρία να ενσωματώσουν τις δραστηριότητες και στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (αυτή η διαδικασία απαιτούσε εμπειρία στον κώδικα και τον προγραμματισμό). Λόγω αυτής της πρόκλησης, τελικά αναγκαστήκαμε να καθυστερήσουμε το άνοιγμα της πλατφόρμας για τουλάχιστον ένα μήνα. Δεδομένου ότι το διακρατικό bootcamp δεν εξαρτιόταν από την ηλεκτρονική πλατφόρμα, προχωρήσαμε στην υλοποίηση των επόμενων ορόσημων του έργου, ενώ ο εταίρος που ήταν υπεύθυνος για την ενσωμάτωση των ενοτήτων στην πλατφόρμα διερευνούσε διαφορετικές λύσεις.

Τα σχόλια του Διεθνικού Bootcamp αντανακλούσαν την ειλικρινή ευγνωμοσύνη των συμμετεχόντων σχετικά με τη θετική εμπλοκή της ομάδας από τους εκπαιδευτές, όπως οι ίδιοι έλεγαν «προσέγγιση στην προσωπικότητά μας και μας βοήθησε να νιώσουμε σαν ομάδα, σαν οικογένεια ακόμα», καθώς και τη γενική διάθεση, την ειλικρίνεια και το χάρισμα με το οποίο οι εκπαιδευτές παρέδωσαν τα εργαστήρια. Ίσως οι σημειώσεις σχετικά με το ότι βίωσαν μια «αναβλητική κρίση» απέναντι στην ομάδα, έκαναν τους νέους στο bootcamp μας να αισθάνονται ασφαλείς να είναι ο εαυτός τους και να μαθαίνουν νέα πράγματα για τον εαυτό τους, ο ένας για τον άλλον και για την αντιμετώπιση των πολυπλοκοτήτων αυτού του κόσμου (τόσο σε επαγγελματικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο).

Μία ιδιαίτερη πτυχή του bootcamp που εκτιμήθηκε ιδιαίτερα, εκτός από τις εκτεταμένες επενδύσεις των εκπαιδευτών στην υποστήριξη των συμμετεχόντων ώστε να βιώσουν μια συνεκτική μαθησιακή εμπειρία σε ομάδες, ήταν οι πολυάριθμες ευκαιρίες που εκφράστηκαν σαφώς για την ανάληψη ηγετικών ρόλων σε κάθε ένα από τα εργαστήρια που παραδόθηκαν (σε μικρές ομάδες, αλλά και σε μεγαλύτερες ομάδες). Αυτή η γνώση είναι πολύ σημαντική επειδή καταδεικνύει ότι οι ηγετικές δεξιότητες και οι δεξιότητες κοινωνικής επιρροής είναι εξαιρετικά απαραίτητες και μια καλή παράδοση του bootcamp λαμβάνει υπόψη αυτή την πτυχή, συμπεριλαμβάνοντας πρακτικές ευκαιρίες για την ανάληψη ηγετικών ρόλων σε όλο το bootcamp, εκτός του εργαστηρίου που είναι αφιερωμένο σε αυτήν την ικανότητα.

Μια βελτίωση που επισημάνθηκε από τους συμμετέχοντες ήταν κάποια δυσαρέσκεια με την αποδοχή από τους εκπαιδευτές των συμμετεχόντων που έφτασαν αργά στα εργαστήρια. Ενώ αυτό, στην πράξη, συνέβαινε πράγματι για μέγιστο 10-15 λεπτά για περίπου 3-4 συμμετέχοντες σε ορισμένα από τα εργαστήρια, αυτή η ανατροφοδότηση αποκαλύπτει ότι ορισμένοι από τους συμμετέχοντες εκτιμούν την ακρίβεια περισσότερο από άλλους (όπως είναι φυσικό σε κάθε ομάδα). Παρ 'όλα αυτά, ο αντίκτυπος αυτής της καθυστέρησης αποτυπώθηκε σε κάποια αποθάρρυνση και απογοήτευση, η οποία θα μπορούσε να είχε αντιμετωπιστεί καλύτερα επίσημα με την εισαγωγή κάποιου είδους κανόνα επιβολής ελαφριάς ποινής για άτομα που έφτασαν αργά (όπως το καθάρισμα της αίθουσας του εργαστηρίου στο τέλος της ημέρας ή η εκτέλεση κάποιου είδους πρόκλησης που είναι δίκαιη για το συγκεκριμένο άτομο).

Ως μια πολύ αξιοσημείωτη αξιολόγηση του αντίκτυπου της ατμόσφαιρας και της ένταξης της ομάδας, όλοι οι συμμετέχοντες ψήφισαν εξαιρετικά θετικά, με μία μόνο εξαίρεση που ψήφισε «Κυρίως». Αυτή η ανατροφοδότηση δείχνει σαφώς ότι η δυναμική και εξατομικευμένη προσέγγιση των εκπαιδευτών έκανε τους νέους μας να νιώσουν ότι ανήκουν στην εμπειρία μάθησης του bootcamp και ο ένας προς τον άλλον, παρά το γεγονός ότι ορισμένοι από αυτούς δυσκολεύονταν να μιλήσουν αγγλικά ή είχαν ένα πολύ διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. Ο αντίκτυπος του bootcamp παρείχε μια θετική αναφορά στους νέους σχετικά με τις αρχές του ανήκειν, της διασκεδαστικής μάθησης και της ένταξης.

Όσον αφορά την ένταξη δραστηριοτήτων σε εξωτερικούς χώρους, οι συμμετέχοντες είχαν πολύ θετική εκτίμηση, καθώς είχαμε την τύχη να βιώσουμε τόσο μια πολύ ζεστή ανοιξιάτικη μέρα την πρώτη μέρα όσο και τον χειμώνα (ευκαιρία για χιονάνθρωπους!). Το ταξίδι στην Πάλμα, για να επιβλέψουμε τη φύση, ήταν μια θετική εμπειρία, καθώς η Βουκοβίνα υπερηφανεύεται για μια από τις πιο δασωμένες ορεινές περιοχές της Ευρώπης, και ορισμένοι νέοι δεν είχαν δει χιόνι πριν από εκείνη την ημέρα, κάτι που έφερε τεράστια αξία στην εμπειρία της ζωής τους. Επιπλέον, οι πεζοπορικές εκδρομές στα περίχωρα της πόλης (μια πολύ παραδοσιακή μικρή αγροτική πόλη, με αγελάδες και πολλές παλιές εκκλησίες) αποκάλυψαν μια σημαντική πτυχή πολιτιστικής σημασίας την οποία οι συμμετέχοντες δεν γνώριζαν πριν από τις επισκέψεις τους εδώ. Για να αξιοποιήσουμε περαιτέρω τον πολιτιστικό αντίκτυπο, η ομάδα μας είχε την ευκαιρία να επισκεφθεί μία από τις παλαιότερες εκκλησίες της περιοχής, καθώς και να επισκεφθεί το μοναδικό Μουσείο στη χώρα που είναι αφιερωμένο εξ ολοκλήρου στη διατήρηση ξύλινων αντικειμένων (Μουσείο Ξυλουργικής Τέχνης), παλιά σπίτια και διαδραστικές εμπειρίες σχετικά με τις παλιές παραδόσεις της περιοχής μας σχετικά με το ξύλο.

Ίσως ένας αριθμητικός δείκτης του αντίκτυπου στη ζωή των συμμετεχόντων μας ήταν τα θετικά σχόλια για τον αντίκτυπο του bootcamp στη δημιουργία των συνθηκών ώστε οι συμμετέχοντες να αισθάνονται πιο σίγουροι για τον εαυτό τους, καθώς και το ομόφωνο «Ναι» στη σύσταση της εμπειρίας του bootcamp στους φίλους τους.

Ως τελική σύσταση από τους συμμετέχοντες για τη βελτίωση της εμπειρίας του bootcamp, η μόνη εποικοδομητική, εκτός από τα πολλά λόγια εκτίμησης προς την οργάνωση και τα διασκεδαστικά σχόλια σχετικά με την μεγάλη ποσότητα κοτόπουλου που καταναλώθηκε κατά τη διάρκεια των 6 ημερών του bootcamp, ήταν η σημαντική παρατήρηση σχετικά με την ενθάρρυνση ορισμένων μελών της ομάδας από την ίδια χώρα να περνούν λιγότερο χρόνο μαζί με περισσότερα λάθη κατά τη διάρκεια του bootcamp (κάναμε πολλά από αυτά, ωστόσο μερικοί από τους νεότερους συμμετέχοντες πάντα έβρισκαν τον δρόμο τους να ξανασυναντηθούν αμέσως μετά την ολοκλήρωση των ομαδικών δραστηριοτήτων ή των διαλειμμάτων).

Το Bootcamp Dossier αναπτύχθηκε από κοινού με τους συμμετέχοντες. Προκειμένου να συμπεριλάβουμε με επιτυχία τα σχόλια των συμμετεχόντων, καθώς και να τους εμπλέξουμε στη διαδικασία σχεδιασμού, έχουμε συμπεριλάβει μια καθημερινή συνεδρία ανατροφοδότησης κατά τη διάρκεια του bootcamp, επιτρέποντάς μας να λαμβάνουμε συγκεκριμένες σκέψεις αμέσως μετά τις συγκεκριμένες μαθησιακές εμπειρίες.

Κατά τη σύνταξη του εγγράφου, χρησιμοποιήσαμε μια οπτική γραφής με επίκεντρο τον χρήστη, ώστε να συμπεριλάβουμε τα πραγματικά συμφραζόμενα, όπως αυτά φαίνονται από τα μάτια των ίδιων των νέων. Αυτό κατέστη δυνατό χάρη στο ότι ο εκπαιδευτής που παρέδωσε όλη την εκπαίδευση στη Ρουμανία ήταν επίσης ο υπεύθυνος για τη σύνταξη του Φακέλου του Bootcamp. Δεδομένου του χρόνου που αφιέρωσε για να γνωρίσει και να αλληλεπιδράσει με κάθε συμμετέχοντα, μπόρεσε να μιλήσει από την οπτική τους γωνία με μεγαλύτερη ακρίβεια από ένα ουδέτερο μέρος. Τα σχόλια των συμμετεχόντων, τα οποία αναφέρουν λεπτομερώς ότι ολόκληρη η μαθησιακή εμπειρία ήταν εξατομικευμένη για κάθε συμμετέχοντα, ενισχύουν περαιτέρω το επιχείρημα ότι η συνολική παράδοση και οι επακόλουθες γνώσεις για τον Φάκελο του Bootcamp διατυπώθηκαν με μια ενσυναισθητική οπτική απέναντι στις στάσεις, τις προθέσεις, τις αξίες και τις πεποιθήσεις των νέων συμμετεχόντων.

Πήραμε την πρωτοβουλία να διεξάγουμε μια σύντομη έρευνα με μια φόρμα ανατροφοδότησης, αξιολογώντας την πιθανή αξία αντίκτυπου του Φακέλου του Bootcamp για τους εργαζόμενους με νέους, συμμετέχοντας σε 20 εργαζόμενους με νέους από όλες τις χώρες-εταίρους του έργου. Οι γενικές τάσεις ανατροφοδότησης έδειξαν ενδιαφέρον για την ενσωμάτωση στοιχείων του εργαστηρίου, όπως συγκεκριμένες δραστηριότητες, δομή σχεδιασμού εργαστηρίου και μια πιο ολοκληρωμένη κατανόηση του γιατί χρειάζονται αυτές οι συγκεκριμένες δεξιότητες. Ένα άλλο σημαντικό σημείο που επικυρώθηκε είναι ότι, δεδομένου του τρόπου με τον οποίο τα σχόλιά μας βασίστηκαν σε πραγματική εμπειρία, επιτρέπει στους εργαζόμενους με νέους που τα συμβουλεύτηκαν να αισθάνονται μεγαλύτερη σιγουριά για την περαιτέρω εφαρμογή των γνώσεων και των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό, στην δική τους πρακτική. Και τέλος, τα παραρτήματα των πραγματικών εργαστηρίων στον φάκελο του bootcamp παρείχαν ευκολία πρόσβασης αντί να έχουν ληφθεί δύο ξεχωριστά έγγραφα, διευκολύνοντας την περαιτέρω διάδοση μέσω οργανικών καναλιών μεταξύ των δικτύων εργαζομένων με νέους.

Τα σχόλια για την Τοπική Ακαδημία Αναβάθμισης Δεξιοτήτων ήταν ομόφωνα θετικά, με εξαιρετικά υψηλές βαθμολογίες που υποδήλωναν ευνοϊκή αναγνώριση των 10 κορυφαίων βασικών δεξιοτήτων για την αναδυόμενη αγορά εργασίας της ΕΕ, μια θετική εξέλιξη όσον αφορά το περιεχόμενο των εργαστηρίων και την ποιότητα της παροχής τους.

Οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι μετά την μαθησιακή τους εμπειρία, ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν σε περισσότερα ευρωπαϊκά έργα, κάποιοι από αυτούς θέλουν να ορίσουν μια καλή επιχειρηματική ιδέα, άλλοι έχουν συνειδητοποιήσει την ανάγκη να εξασκούν κάθε δεξιότητα περισσότερο στην καθημερινή τους ζωή, ενώ άλλοι ένιωσαν ενθαρρυμένοι να υιοθετήσουν μια στάση «αποτυχίας μπροστά» μετά την Ακαδημία (αγκαλιάζοντας την αποτυχία ως απαραίτητη γέφυρα για μάθηση) και μεγάλη αξία για την εφαρμογή της μάθησής τους σε πανεπιστημιακά και άλλα ακαδημαϊκά περιβάλλοντα, όπου τα μαθήματα μάθησης που βασίζονται σε έργα μπορούν να επωφεληθούν από την αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους στην κριτική σκέψη, την επίλυση σύνθετων προβλημάτων, την ηγεσία και όλες τις άλλες ικανότητες που προτείνονται στην Ακαδημία μας. Τέλος, και πιθανώς το πιο σημαντικό - οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν την αξία της προώθησης της μάθησης αυτής της εμπειρίας σε νεότερους ανθρώπους και της προώθησης των προϋποθέσεων για τη συμμετοχή τους σε παρόμοια μελλοντικά έργα.

Όταν μας ζητήθηκε ανώνυμα να σημειώσουμε πιθανές βελτιώσεις για την Τοπική Ακαδημία Αναβάθμισης Δεξιοτήτων, η μόνη ανατροφοδότηση στην οποία μπορέσαμε να βασιστούμε ήταν η παροχή περισσότερων ευκαιριών στους συμμετέχοντες να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους. Παρόλο που περισσότερο από το ένα τρίτο των δραστηριοτήτων ήταν ιδιαίτερα διαδραστικές, αυτή η συγκεκριμένη ανατροφοδότηση δείχνει ότι ορισμένοι άνθρωποι προτιμούν πιο έντονες κοινωνικές δραστηριότητες ενσωματωμένες στην εμπειρία μάθησης του έργου και αυτό μπορεί να διορθωθεί με την συμπερίληψη κριτηρίων κοινωνικής και ομαδικής συνοχής στις επίσημες οδηγίες ανάπτυξης εργαστηρίων. Πρέπει να σημειωθεί ότι περίπου ένας στους είκοσι συμμετέχοντες ανέφερε αυτήν την ανάγκη, γεγονός που σηματοδοτεί ότι η εντύπωση δεν συμμερίζεται απαραίτητα η πλειοψηφία.

Όσον αφορά τις ιδιαίτερες προκλήσεις που αντιμετώπισαν οι συμμετέχοντες στις Ακαδημίες μας, η ομαδική εργασία ήταν η πιο σημαντική δυσκολία. Καθώς η πλειονότητα των ιδρυμάτων επίσημης εκπαίδευσης συνεχίζει να χρησιμοποιεί κυρίως ατομικά επικεντρωμένες εργασίες και μάθηση, με περιστασιακές ομαδικές εργασίες χωρίς να τους παρέχονται συγκεκριμένα εργαλεία για τον τρόπο επικοινωνίας εντός της ομαδικής εργασίας, δεν αποτελεί έκπληξη το γεγονός ότι η πλειοψηφία των νέων στο έργο μας (ηλικίας 18-21 ετών) αντιμετώπισε αυτό το πρόβλημα. Είναι σημαντικό να σημειωθεί αυτή η παρατήρηση, επειδή πιθανότατα σηματοδοτεί τη σημασία της κατοχής μιας από τις αναδυόμενες δεξιότητες όπως η «δημιουργία και επικοινωνία ομάδας» ή παρόμοια. Εάν ο στόχος ήταν να διατηρηθούν οι 10 δεξιότητες, μια συγκεκριμένη πρόταση για τη βελτίωση του δέντρου δεξιοτήτων θα ήταν η ενοποίηση της «Αξιοποίησης της Τεχνολογίας» με τον «Σχεδιασμό Τεχνολογίας» σε μία μόνο δεξιότητα και στη συνέχεια η εισαγωγή της 10ης που θα επικεντρώνεται στην οικοδόμηση ομάδας και στις στρατηγικές επικοινωνίας, όπως ο τρόπος εποικοδομητικής ανταλλαγής σχολίων, ο τρόπος οικοδόμησης μιας διερευνητικής νοοτροπίας, ιδίως όσον αφορά τον κοινωνικό τομέα της δυναμικής και της ανάπτυξης της ομάδας.

Στη συνέχεια, μια δεύτερη πρόκληση που εντοπίστηκε από τους συμμετέχοντες ήταν οι χρονικοί περιορισμοί. Δεδομένου ότι τα σχόλιά μας ήταν >90% της κορυφαίας βαθμολογίας, θα μπορούσε να υποτεθεί ότι το ενδιαφέρον τους ήταν τόσο έντονο που η προθυμία τους να συνεχίσουν να εμβαθύνουν σε κάθε συγκεκριμένη δεξιότητα δεν ικανοποιήθηκε στο χρονικό διάστημα των 90 λεπτών που αφιερώθηκε σε κάθε εργαστήριο. Θα μπορούσε να σημειωθεί ότι οι μελλοντικές Τοπικές Ακαδημίες Αναβάθμισης Δεξιοτήτων θα μπορούσαν να μοιάζουν με τα Διακρατικά Bootcamps, όπως στο πρόγραμμα μάθησης 40 ωρών, σε μια απομακρυσμένη τοποθεσία όπου οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να γνωριστούν μεταξύ τους και να σχηματίσουν ομάδα, εκτός από το να έχουν αυξημένο χρόνο για να αφιερώσουν στη διαδικασία αναβάθμισης δεξιοτήτων και μάθησης.

ΟΙ 10 ΚΟΡΥΦΑΙΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ & ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

I. Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης

1. Αναντιστοιχία πολιτισμικού περιεχομένου

- Ορισμός: Οι άμεσες μεταφράσεις συχνά δεν καταφέρνουν να αποτυπώσουν τις συγκεκριμένες πολιτισμικές αποχρώσεις, την αργκό και τις αξίες που είναι απαραίτητες για την εμπλοκή διαφορετικών ευρωπαϊκών πληθυσμών νέων.
- Πρώιμο Προειδοποιητικό Σημάδι: Υψηλά ποσοστά εγκατάλειψης των σπουδών κατά τα πρώτα στάδια ολοκλήρωσης των ενοτήτων.
- Λόγος 1: Η κυριολεκτική μετάφραση αγνοεί το τοπικό πολιτισμικό πλαίσιο.
- Λόγος 2: Η αργκό των νέων εξελίσσεται ταχύτερα από το στατικό περιεχόμενο.
- Επιπτώσεις: Οι συμμετέχοντες μπορεί να αισθάνονται αποκομμένοι από το εκπαιδευτικό υλικό.



Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας που υλοποίησαν τις Τοπικές Ακαδημίες Αναβάθμισης Δεξιοτήτων παρείχαν επίσης σημαντικές πληροφορίες σχετικά με τη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης και υλοποίησης.



Τα σχόλια σχετικά με την εφαρμογή από οργανισμούς νεολαίας σε όλη τη Λιθουανία, τη Ρουμανία, τη Σλοβενία, την Αυστρία, την Ελλάδα και τη Γαλλία παρέχουν μια εξαιρετικά ισχυρή επικύρωση των Τοπικών Ακαδημιών Αναβάθμισης Δεξιοτήτων, με το 100% των ερωτηθέντων να απονέμουν άριστες βαθμολογίες (5/5) τόσο για την τοπική συνάφεια όσο και για την ευθυγράμμιση με τις τρέχουσες ανάγκες της αγοράς εργασίας. Ενώ οι συντονιστές επεσήμαναν πραγματικές προκλήσεις, όπως η διατήρηση υψηλού κινήτρου κατά τη διάρκεια εντατικών συνεδριών και η ανάλυση σύνθετων τεχνολογικών ενοτήτων, πέτυχαν εξαιρετικά αποτελέσματα (μέσος όρος 4,6/5 για θετικό αντίκτυπο στην ανάπτυξη ικανοτήτων και 4,4/5 για τη δυνατότητα μεταφοράς μοντέλων) μέσω δυναμικών, άμεσες προσαρμογών. Τα ποιοτικά δεδομένα δείχνουν ότι ο πραγματικός αντίκτυπος του προγράμματος έγκειται στην απομάκρυνση από την άκαμπτη θεωρία με πολλές διαφάνειες και στην υιοθέτηση διασυνδεδεμένων ροών μάθησης (όπως η συγχώνευση της χαρτογράφησης της ενσυναίσθησης με τη δημιουργία ζωντανών πρωτοτύπων, τα πρακτικά παιχνίδια και τις συζητήσεις για έργα στην πραγματική ζωή) που γεφυρώνουν το χάσμα μεταξύ των αφηρημένων ικανοτήτων και της επαγγελματικής πραγματικότητας.

Παρόλο που δεν έχουμε μια συγκεκριμένη αξιολόγηση για να επικυρώσουμε αυτήν την εικόνα, το πιο ευάλωτο τμήμα μάθησης που είναι επιρρεπές σε αυτήν την αναντιστοιχία πολιτισμικού περιεχομένου είναι η Ηλεκτρονική Πύλη Μάθησης - ειδικά επειδή δεν υπάρχει εκπαιδευτής ή βοηθός παρών για να «μεταφράσει» μέρος της έννοιας ή να καθοδηγήσει τις πολιτισμικές τους προσαρμογές μέσω της έρευνας. Σε ένα φυσικό περιβάλλον όπως στην περίπτωση του Διακρατικού Bootcamp, αυτό το ζήτημα μπορεί να ξεπεραστεί πιο εύκολα με την ύπαρξη μιας ομάδας από κάθε χώρα που μπορεί να βοηθήσει την κατανόηση της άλλης μοιράζοντας διαφορετικές οπτικές γωνίες, ενώ παράλληλα έχει έναν εκπαιδευτή παρών για να απαντήσει σε τέτοια ερωτήματα. Ομοίως, στις Τοπικές Ακαδημίες Αναβάθμισης Δεξιοτήτων, αυτή η συγκεκριμένη πρόκληση αντιμετωπίζεται ακόμη πιο εύκολα με την παρουσία συμμετεχόντων από την ίδια χώρα, καθώς και από τον εκπαιδευτή. Ο συντονιστής πρέπει να διατυπώνει ιδέες μόνο σε τοπικά σχετικές αποχρώσεις, κάτι που στις περισσότερες περιπτώσεις θα συνέβαινε φυσικά.



💡 Προληπτική Στρατηγική Βελτίωσης

Ειδικά όσον αφορά την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.
Φάση Πολιτισμικής Αναθεώρησης: Εισαγωγή μιας ενδιάμεσης προσαρμογής τοπικού περιεχομένου από συντονιστές από αντίστοιχες χώρες (κατά προτίμηση τους ίδιους που ανέπτυξαν το περιεχόμενο). Έλεγχος για τονικότητα, πολιτισμικές αποχρώσεις κ.λπ. Τέλος, οι διευθυντές επαληθεύουν την ποιότητα και αργότερα μοιράζονται πολιτισμικές γνώσεις κατά τη διάρκεια συναντήσεων εταίρων για τη βελτίωση των προσπαθειών διακρατικής συνεργασίας.

2. Εμπόδια ενσωμάτωσης H5P







Ορισμός: Το μη τεχνικό προσωπικό ενδέχεται να δυσκολεύεται να εφαρμόσει διαδραστικά στοιχεία H5P, γεγονός που οδηγεί σε τεχνικές δυσλειτουργίες ή σε απλοποιημένο, λιγότερο αποτελεσματικό ψηφιακό περιεχόμενο.
Έγκαιρη Προειδοποίηση: Κατεστραμμένα διαδραστικά στοιχεία στις σελίδες.
Λόγος 1: Το προσωπικό δεν έχει βασική εκπαίδευση στην ανάπτυξη ιστοσελίδων.
Λόγος 2: Οι πολύπλοκες διεπαφές εκφοβίζουν τους χρήστες που δεν έχουν τεχνολογικές γνώσεις.
Επιπτώσεις: Η μειωμένη διαδραστικότητα οδηγεί σε μια παθητική και βαρετή εμπειρία χρήστη.

Στην περίπτωσή μας, είχαμε καθυστέρηση περίπου 2 μηνών λόγω έλλειψης κατανόησης του τρόπου με τον οποίο η ενσωμάτωση του H5P μπορεί να συμπεριληφθεί στον ιστότοπό μας (εκτός από μια σειρά άλλων τεχνικών ζητημάτων που σχετίζονται με την ίδια την πλατφόρμα). Προκειμένου να αντισταθμίσουμε τις αρνητικές επιπτώσεις τέτοιων καθυστερήσεων, θα είχαμε επωφεληθεί από εξειδικευμένες γνώσεις σχετικά με τις πτυχές του προγραμματισμού που σχετίζονται με την ενσωμάτωση διαδραστικού περιεχομένου στην ηλεκτρονική μας πλατφόρμα. Επιπλέον, είναι επίσης θέμα του ότι είχαμε υιοθετήσει μια ολοένα και πιο προληπτική στάση από νωρίς ως προς τον εντοπισμό αυτού του ζητήματος, κάτι που ενδεχομένως θα είχε μετριάσει το εμπόδιο από νωρίς.

💡 Προληπτική Στρατηγική Βελτίωσης

Σεμινάριο Τεχνικών Δεξιοτήτων: Διεξαγωγή σεμιναρίων οπτικού κώδικα για το προσωπικό ή διάθεση προϋπολογισμού για τρίτους συνεργάτες, ώστε να διασφαλιστεί η επαγγελματική και διαδραστική ενσωμάτωση περιεχομένου H5P. Η συγκεκριμένη διάρκεια μπορεί να είναι μία ημέρα, καθώς αφορά μια πολύ συγκεκριμένη ανάγκη. Επιπλέον, η παράδοση μπορεί να είναι ψηφιακή, προκειμένου να εξοικονομηθούν έξοδα στα ταξίδια.

Το πρόγραμμα σπουδών για το Σεμινάριο θα πρέπει να περιλαμβάνει ως παραδοτέο την εφαρμογή τουλάχιστον ενός στοιχείου H5P σε έναν ιστότοπο, καθώς και θεωρητικά βασικά στοιχεία σχετικά με τα διαδραστικά στοιχεία H5P και τα πλεονεκτήματα/μειονεκτήματά τους για διαφορετικά στυλ μάθησης και διαφορετικούς πληθυσμούς νέων. Εάν ο ειδικός σχεδιασμού μάθησης H5P είναι μέλος των συντονιστών/εκπαιδευτών των συνεργαζόμενων οργανισμών, μπορεί να υποστηρίξει τις θεωρητικές πτυχές για όλους τους άλλους εταίρους, ενώ μόνο τα στοιχεία τεχνικής κωδικοποίησης και ενσωμάτωσης μπορούν να ανατεθούν ξεχωριστά σε ένα 3ωρο Σεμινάριο Τεχνικών Δεξιοτήτων.



3. Απομακρυσμένη συμμετοχή νέων

Ορισμός: Η διατήρηση του κινήτρου σε συμμετέχοντες που βρίσκονται μακριά από τα κεντρικά γραφεία είναι δύσκολη χωρίς την καλή σχέση που δημιουργείται μέσω της συνεπούς αλληλεπίδρασης πρόσωπο με πρόσωπο.
Πρώιμο Προειδοποιητικό Σημάδι: Εμφάνιση φαντασμάτων μετά την αρχική εγγραφή.
Λόγος 1: Η έλλειψη φυσικής σύνδεσης μειώνει την υπευθυνότητα.
Λόγος 2: Η ψηφιακή κόπωση καθιστά την ατομική μάθηση μη ελκυστική.
Αντίκτυπος: Χαμηλά ποσοστά ολοκλήρωσης μεταξύ των συμμετεχόντων νέων σε απομονωμένες και αγροτικές περιοχές.

Σε χώρες με πολύ υψηλό πληθυσμό NEETs στον αγροτικό πληθυσμό, με ελλείψεις σε υποδομές για μεταφορές και χαμηλότερη κοινωνική υποστήριξη για τους ευάλωτους νέους - το έργο πρέπει να λάβει υπόψη τα ψυχολογικά εμπόδια και τη φυσική απόσταση που εμποδίζουν τους συμμετέχοντες να υλοποιήσουν το αρχικό τους ενδιαφέρον για συμμετοχή, ειδικά σε Τοπικές Ακαδημίες Αναβάθμισης Δεξιοτήτων (αλλά και στην Ηλεκτρονική Πύλη Μάθησης). Παρόλο που το έργο δεν στόχευε αποκλειστικά τους NEETs, ούτε στόχευε στη γεφύρωση αγροτικών και αστικών περιοχών, αυτή η συγκεκριμένη πρόκληση θα συμπλήρωνε τους στόχους του έργου παρέχοντας αυξημένη προσβασιμότητα και υποστήριξη για ευάλωτες ομάδες ως πρότυπο ποιότητας για άλλα ευρωπαϊκά έργα. Επιπλέον, ένα αυξημένο δίκτυο υποστήριξης που περιλαμβάνει με επιτυχία νέους από την περιφέρεια και την ύπαιθρο χτίζει εμπιστοσύνη και συνδέσεις που αργότερα μπορούν να αποτελέσουν εφαλτήριο για μελλοντική συμμετοχή σε άλλες πρωτοβουλίες που ταιριάζουν στο προφίλ τους, με λιγότερες τριβές στη συμμετοχή τους στη διαδικασία.

💡 Προληπτική Στρατηγική Βελτίωσης

Εξατομικευμένη Εξ Αποστάσεως Επικοινωνία: Ξεκινήστε εισαγωγικές κλήσεις με μαθητές εξ αποστάσεως και κρατήστε συγκεκριμένες ποσοστώσεις για νέους από την επαρχία στις Τοπικές Ακαδημίες για να ενισχύσετε την αυθεντική σύνδεση.

Θα ήταν προτιμότερο οι καλούντες να είναι σύμβουλοι επαγγελματικής κατάρτισης ή άλλο προσωπικό με κάποια μορφή ψυχολογικής ή/και κοινωνικής εκπαίδευσης ως υπόβαθρο, προκειμένου να μεγιστοποιηθούν οι πιθανότητες να δημιουργηθεί ένα θετικό και ενσυναίσθημα «με καταλαβαίνουν και με ακούνε» από νέους από αγροτικές ή/και περιφερειακές περιοχές, με πιο ευάλωτες πιθανότητες προσβασιμότητας.

Επιπλέον, η προσθήκη μιας συγκεκριμένης προσφοράς για τη συμμετοχή νέων από αγροτικές/περιφερειακές περιοχές στις Τοπικές Ακαδημίες Αναβάθμισης Δεξιοτήτων θα επέβαλε πέρα από κάθε σύσταση τέτοια προσβασιμότητα (η σύστασή μας είναι τουλάχιστον 3 ή 4, από τους ελάχιστους 20 συμμετέχοντες). Ομοίως, η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον 15% νέους από αγροτικές/περιφερειακές περιοχές, κάτι που μπορεί να επαληθευτεί από την πόλη διαμονής στην αίτηση (οτιδήποτε <5.000 κατοίκους).

ΙΙ. Διακρατικό Bootcamp

4. Έλεγχος Συμμετεχόντων

Ορισμός: Διάκριση μεταξύ των νέων που επιδιώκουν πραγματική ανάπτυξη δεξιοτήτων και εκείνων που δίνουν προτεραιότητα στον κοινωνικό «τουρισμό» κατά τη διάρκεια της ανταγωνιστικής διαδικασίας επιλογής και υποβολής αιτήσεων.
Πρώιμο Προειδοποιητικό Σημάδι: Απομονωμένες εθνικές ομάδες κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.
Λόγος 1: Οι ασαφείς ερωτήσεις υποβολής αίτησης επιτρέπουν ανειλικρινείς απαντήσεις.
Λόγος 2: Τα δωρεάν ταξίδια προσελκύουν «τουρίστες» συμμετέχοντες με χαμηλό κίνητρο.
Επιπτώσεις: Η δυναμική των ομάδων υποφέρει, εμποδίζοντας τη συλλογική μάθηση και τις διακρατικές ανταλλαγές.

Η έλλειψη ενδιαφέροντος για την πραγματική μαθησιακή εμπειρία μπορεί μερικές φορές να είναι δύσκολο να εντοπιστεί, ειδικά επειδή οι φόρμες αίτησης μπορούν να παρακαμφθούν με ενθουσιασμό που λανθασμένα θεωρείται ότι κατευθύνεται προς τη μάθηση (και όχι προς τον τουρισμό). Φυσικά, τα έργα Erasmus+ προωθούν την ευκαιρία να επισκεφθούν διαφορετικές χώρες που διαφορετικά θα ήταν απρόσιτες για ορισμένους νέους συμμετέχοντες. Παρ 'όλα αυτά, είναι εξαιρετικά σημαντικό για τις αξίες και τις αρχές του έργου, καθώς και για την ίδια την ομαδική εργασία, να επιλέγονται όσοι έχουν πραγματικά κίνητρο να αναπτυχθούν και να βγουν από τη ζώνη άνεσής τους.



Ίσως ένα πολύ συγκεκριμένο μοτίβο που πρέπει να αποφευχθεί είναι να αρκεστούμε στους υποψηφίους μόλις καλυφθεί ο αριθμός των θέσεων από την αρχική ομάδα, αντί να δημιουργήσουμε ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στη μορφή της αίτησης (τουλάχιστον 50% πιθανότητα επιτυχίας, άρα διπλάσιος αριθμός υποψηφίων από ό,τι συμμετεχόντων στο bootcamp).



Μια άλλη σημαντική πτυχή σχετικά με τη διαδικασία επιλογής είναι το πόσο ανοιχτοί είναι απέναντι σε διαφορετικούς πολιτισμούς, κάτι που μπορεί να αναγνωριστεί πιο εύκολα από «δύσκολες» ερωτήσεις όπως «Πότε αλληλεπιδράσατε τελευταία φορά πέρα από σύντομες συζητήσεις με ένα μέλος διαφορετικού πολιτισμού; Μπορείτε να περιγράψετε την εμπειρία σας; Τι νέο μάθατε;». Ανάλογα με τον χρόνο και την περιγραφή, μπορεί κανείς να καταλάβει το βαθμό ενδιαφέροντος που έδειξε για το άλλο άτομο.

💡 Προληπτική Στρατηγική Βελτίωσης

Αξιολόγηση Επαγγελματικών Υποψηφίων: Υλοποιήστε διεξοδικές αιτήσεις και σύντομες αξιολογήσεις από συμβούλους επαγγελματικής κατάρτισης για να αξιολογήσετε το κίνητρο των συμμετεχόντων πέρα από απλές γραπτές απαντήσεις.

Μια σύντομη τηλεφωνική συνέντευξη με βάση την αίτηση μπορεί να ξεπεράσει αμφιβολίες σχετικά με την εγκυρότητα των απαντήσεων. Παρόλο που αυτό είναι γενικά μια συνήθης πρακτική, μερικές φορές γίνεται μια ρουτίνα και όχι μια συνειδητή αξιολόγηση. Επομένως, είναι σημαντικό να δίνεται προσοχή και να υπάρχουν αρκετοί υποψήφιοι για μια διαδικασία επιλογής.

5. Ευθυγράμμιση με τους Συντονιστές

Ορισμός: Οι συντονιστές ενδέχεται να δυσκολευτούν να αναπαράγουν το επιδιωκόμενο παιδαγωγικό πνεύμα και την πολύπλοκη λογική των εργαστηρίων που έχουν σχεδιαστεί από εξωτερικά μέλη της ομάδας.
Πρώιμο Προειδοποιητικό Σημάδι: Σύγχυση κατά τις φάσεις μετάβασης στο εργαστήριο.
Λόγος 1: Ανεπαρκείς προπαρασκευαστικές συναντήσεις μεταξύ διαφορετικών σχεδιαστών.
Λόγος 2: Οι αφηρημένοι παιδαγωγικοί στόχοι δεν έχουν συγκεκριμένες οδηγίες.
Επιπτώσεις: Η ασυνεπής παρουσίαση προκαλεί σύγχυση στους συμμετέχοντες και αποδυναμώνει το εκπαιδευτικό μήνυμα.





Κάθε εκπαιδευτής / συντονιστής / σχεδιαστής μάθησης έχει μοναδικά αποτυπώματα στο νόημα και την οπτικοποίηση των δραστηριοτήτων του, τα οποία μερικές φορές είναι δύσκολο να αποτυπωθούν γραπτώς - ακόμη και για τους πιο έμπειρους youth workers. Το πρόβλημα με τέτοιες παρεξηγήσεις είναι ότι οι αρχικές προθέσεις μπορεί να παραβλεφθούν κατά τη διαδικασία υλοποίησης, ενώ τα ίδια τα βήματα ακολουθήθηκαν βήμα προς βήμα σε χαρτί. Το έργο μας περιελάμβανε μια ενότητα «Συμβουλές για τον Συντονιστή», η οποία ήταν ακριβώς για αυτόν τον σκοπό - ωστόσο ήταν γραπτώς. Επιπλέον, το προσωπικό που ήταν παρόν στις περισσότερες συναντήσεις των ψηφιακών εταίρων ήταν διοικητικό προσωπικό, όχι οι εκπαιδευτές / συντονιστές (μερικές φορές, όχι πάντα). Είναι κοινή μας πεποίθηση ότι μια κλήση 2-3 ωρών μετά την ανάπτυξη του εργαστηρίου δεν θα μπορούσε να εντοπίσει λεπτομέρειες και βέλτιστες πρακτικές, ενισχύοντας τον αντίκτυπο στην υλοποίηση.

5. Ευθυγράμμιση με τους Συντονιστές

💡 Προληπτική Στρατηγική Βελτίωσης

Συνεδρίες Ενημέρωσης Συντονιστών: Οργανώστε συνεδρίες όπου οι σχεδιαστές εξηγούν προφορικά τη λογική και τις λεπτομέρειες του εργαστηρίου, διασφαλίζοντας ότι οι συντονιστές κατανοούν το παιδαγωγικό πνεύμα πέρα από την γραπτή τεκμηρίωση.

Αυτό το βήμα μπορεί να συμπεριληφθεί σε μία από τις προσκλήσεις των εταίρων ή να οργανωθεί ξεχωριστά. Για την αρχική φάση του Διακρατικού Bootcamp, όπου ένας εκπαιδευτής παραδίδει ολόκληρο το πρώτο σύνολο εργαστηρίων, θα πρέπει να ηγηθεί της διαδικασίας έρευνας. Ταυτόχρονα, είναι σημαντικό για κάθε άλλο εκπαιδευτή να εξοικειωθεί με τυχόν κενά στην κατανόησή του, δεδομένου ότι κατά το επόμενο στάδιο των Τοπικών Ακαδημιών Αναβάθμισης Δεξιοτήτων, θα πρέπει ο ίδιος να παραδώσει όλα τα εργαστήρια.

Ως σημαντική αναφορά εδώ, είναι προτιμότερο οι ίδιοι εκπαιδευτές/συντονιστές που συμμετείχαν στην ανάπτυξη των εργαστηρίων με βάση την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Μάθησης να τα παραδώσουν αυτοπροσώπως κατά τη διάρκεια των Τοπικών Ακαδημιών Αναβάθμισης Δεξιοτήτων, καθώς και να παρέχουν πληροφορίες κατά την αρχική κλήση πριν από το Διεθνικό Bootcamp (όπου θα ενημέρωναν τον εκπαιδευτή του bootcamp για τις πιο συγκεκριμένες πληροφορίες).

6. Υπερβολική χρήση GenAI

Ορισμός: Εύρεση ισορροπίας για τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης, ώστε οι συμμετέχοντες να βελτιώσουν την εργασία τους χωρίς να παρακάμπτουν την κριτική σκέψη και την πρωτότυπη δημιουργικότητα.
Πρώιμο Προειδοποιητικό Σημάδι: Αφύσικα γυαλισμένα και παρόμοια αποτελέσματα.
Λόγος 1: Οι μαθητές δίνουν προτεραιότητα στην ταχύτητα έναντι της βαθιάς μάθησης.
Λόγος 2: Ασαφή όρια για την αποδεκτή χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
Επίδραση: Η επιφανειακή ολοκλήρωση εργασιών αντικαθιστά την γνήσια ανάπτυξη δεξιοτήτων και τον αναστοχασμό.

Στον σημερινό κόσμο, έχει γίνει σχεδόν αντανακλαστικό να συμβουλευόμαστε την Γενετική Τεχνητή Νοημοσύνη (γενΤΝ) για την ολοκλήρωση ενός ευρέος φάσματος εργασιών από προσωπικούς και επαγγελματικούς τομείς της ζωής μας. Το πιο σημαντικό είναι ότι σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (συμπεριλαμβανομένων των μη τυπικών), η μάθηση μπορεί να παρεμποδιστεί από την αξιοποίηση της υποστήριξης της γενετικής Τεχνητής Νοημοσύνης χωρίς οι συμμετέχοντες να συμβουλευτούν πρώτα τους δικούς τους διαθέσιμους πόρους. Ωστόσο, ακόμη πιο ανησυχητικό είναι ότι η αντιδραστική χρήση της Γενετικής Τεχνητής Νοημοσύνης πιθανότατα δεν αντικατοπτρίζει μια καλή χρήση της ικανότητάς της να λύνει τα προβλήματα, αφήνοντας τις λύσεις ή τις προοπτικές σε επιφανειακά επίπεδα - συμπτώματα, όχι βαθύτερες αιτίες.

Από την εμπειρία μας στη μάθηση, υπήρξαν μερικές περιπτώσεις όπου οι συμμετέχοντες βασίστηκαν στην τεχνητή νοημοσύνη για να παρέχουν απαντήσεις στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας, κάτι που έγινε χωρίς επίβλεψη (όχι σε ανησυχητικό επίπεδο). Παρ' όλα αυτά, αυτό που παρατηρήσαμε ήταν ότι όταν εφαρμογές όπως το Gemini ή το ChatGPT προσέφεραν στους νέους μια οπτική γωνία, παρόλο που είχαν συζητήσει μεταξύ τους διαφορετικές απαντήσεις (όλες έγκυρες), υπήρχε μια τάση να βασίζονται και να προωθούν αυτήν που τους προέτρεπε η εφαρμογή (ενισχύοντας έτσι την εξάρτηση από τη γενετική τεχνητή νοημοσύνη και μειώνοντας την αυτοπεποίθηση στις δικές τους οπτικές και κρίσεις).



💡 Προληπτική Στρατηγική Βελτίωσης

Οδηγίες Χρήσης Τεχνητής Νοημοσύνης: Παρέχετε σαφείς οδηγίες σχετικά με τη θετική ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης, μαζί με συγκεκριμένα παραδείγματα ακατάλληλης χρήσης, για τη διατήρηση της κριτικής σκέψης κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του εργαστηρίου.
Ενώ η γενετική Τεχνητή Νοημοσύνη (gene AI) θα μπορούσε να είχε στοχευθεί περισσότερο κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου αξιοποίησης της τεχνολογίας και της εκπαιδευτικής ενότητας, πιστεύουμε ότι, ακόμη πιο σημαντικό, μια συγκεκριμένη κατευθυντήρια γραμμή για το Διεθνικό Bootcamp και τις Τοπικές Ακαδημίες Αναβάθμισης Δεξιοτήτων, σχετικά με τη σωστή χρήση της γενετικής Τεχνητής Νοημοσύνης (gene AI), θα είχε μεγαλύτερα αποτελέσματα, καθώς θα εξαπλωνόταν σε όλες τις μαθησιακές εμπειρίες. Επιπλέον, ορισμένα από τα εργαστήρια θα μπορούσαν να πειραματιστούν με τη χρήση διαφορετικών εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (συγκεκριμένες εφαρμογές, καθόλου τηλέφωνα ή μόνο για περιορισμένη συγκεκριμένη χρήση ή αριθμό χρήσεων). Αυτό θα ενθάρρυνε μια νοοτροπία δημιουργίας πρωτοτύπων για την ενασχόληση με εργαλεία γενετικής Τεχνητής Νοημοσύνης.

Μια πρόσθετη στρατηγική θα μπορούσε να είναι η ανοιχτή συζήτηση και συμφωνία σχετικά με την GenAI κατά τη φάση καθορισμού κανόνων την 1η Ημέρα. Φυσικά, αυτό δεν θα λύσει πλήρως το πρόβλημα, αλλά μια κοινή συμφωνία σε πρώιμο στάδιο μπορεί να υποστηρίξει τους μαθητές να μην βασίζονται σε αυτήν όταν δεν χρειάζεται.

III. Φάκελος Bootcamp

7. Ορατότητα φακέλου

Ορισμός: Προσέλκυση της προσοχής πολυάσχολων εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας, ώστε να διασφαλιστεί ότι ο Φάκελος του Bootcamp θα γίνει ένας πρακτικός, ευρέως χρησιμοποιούμενος επαγγελματικός πόρος.
Έγκαιρη Προειδοποίηση: Λίγες λήψεις από την πύλη.
Λόγος 1: Η υπερφόρτωση πληροφοριών εμποδίζει την ανάγνωση μεγάλων εγγράφων.
Λόγος 2: Το μάρκετινγκ δεν αναδεικνύει τα πρακτικά οφέλη.
Επιπτώσεις: Πολύτιμες παιδαγωγικές γνώσεις παραμένουν αχρησιμοποίητες από την επαγγελματική κοινότητα στην οποία απευθύνονται.

Παρόλο που ο φάκελος του bootcamp έχει σχεδιαστεί για να ενισχύσει την ικανότητα των youth workers σε όλη την Ευρώπη να παρέχουν εκπαιδεύσεις και μαθησιακές εμπειρίες υψηλότερου επιπέδου, βασίζοντας αυτές τις γνώσεις σε ένα συγκεκριμένο πείραμα, δεν είναι ακριβώς εύκολο να πείσεις τους συντονιστές/εκπαιδευτές να αφιερώσουν χρόνο από το φορτωμένο πρόγραμμά τους για να τους «πουν» πώς να τα πάνε καλύτερα ή τουλάχιστον να τους συμβουλευτούν (αν οι πληροφορίες παρουσιάζονται με τον δεύτερο τρόπο, μπορεί να μην δουν πλήρως τα οφέλη). Είμαστε όλοι κολλημένοι στα χαρτιά και ένα επιπλέον PDF με «χρήσιμες πληροφορίες» μπορεί απλώς να θαφτεί, και ο Φάκελος καταλήγει απλώς να συμπληρώνεται χωρίς να εξετάζονται οι γνώσεις, οι στάσεις και οι ιδέες που έχει συλλέξει, οι οποίες θα μπορούσαν πραγματικά να έχουν αντίκτυπο που επεκτείνεται πέρα από το εύρος του bootcamp μας.

Στη συγκεκριμένη περίπτωσή μας, δυσκολευτήκαμε να έχουμε μια ομάδα εκπαιδευτών με μεγάλη συμμετοχή, πρόθυμη να αναλύσει διεξοδικά τον φάκελο του bootcamp που έχουμε αναπτύξει (κατά τη στιγμή που γράφονται αυτές οι γραμμές, ο χρόνος για την επίτευξη του επιθυμητού στόχου των εργαζομένων για νέους που συμβουλεύονται τον φάκελο δεν έχει ακόμη τελειώσει).



💡 Προληπτική Στρατηγική Βελτίωσης

Στοχευμένη Διανομή Πόρων: Αποστολή ψηφιακών αντιγράφων του Φακέλου και σύντομων εντύπων ανατροφοδότησης στις βάσεις δεδομένων των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας μέσω τυποποιημένων email, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή μέσω σαφούς, επαγγελματικής επικοινωνίας.
Κάθε συνεργαζόμενος οργανισμός συνδέεται με άλλα τοπικά, περιφερειακά και εθνικά δίκτυα οργανισμών που έχουν έναν αριθμό λειτουργών νέων στη βάση δεδομένων τους. Μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί τους και να τους μοιραστείτε ομοιόμορφα μεταξύ των εταίρων του έργου, προκειμένου να τους στείλετε απευθείας email και να τους τηλεφωνήσετε για να τους εξηγήσετε την ανάγκη του έργου μας και την πιθανή αξία που θα μπορούσαν να αποκομίσουν. Επίσης, να ορίσετε έναν συγκεκριμένο χρόνο για ανάγνωση (10-15 λεπτά), ακολουθούμενο από ένα σύντομο ερωτηματολόγιο 2-3 λεπτών. Ο σαφής καθορισμός των προσδοκιών από την αρχή θα αύξανε τις πιθανότητες συνεργασίας.

IV. Τοπική Ακαδημία Αναβάθμισης Δεξιοτήτων

8. Αναβάθμιση Δεξιοτήτων - Συμμετοχή

Ορισμός: Η πειστικότητα των νέων που δεν είναι εξοικειωμένοι με το Erasmus+ ότι η επένδυση χρόνου στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους προσφέρει απτά οφέλη για τη μελλοντική τους σταδιοδρομία.
Έγκαιρο Προειδοποιητικό Σημάδι: Χαμηλή προσέλευση σε ενημερωτικά διαδικτυακά σεμινάρια.
Λόγος 1: Σκεπτικισμός σχετικά με την αξία της μη τυπικής εκπαίδευσης.
Λόγος 2: Τα οφέλη της αναβάθμισης δεξιοτήτων φαίνονται πολύ αφηρημένα.
Επιπτώσεις: Οι πιθανοί δικαιούχοι χάνουν ευκαιρίες λόγω έλλειψης αντιληπτής αξίας.

Για τους νέους που δεν είναι εξοικειωμένοι με τα ευρωπαϊκά έργα για τους νέους, υπάρχει ένα κενό κατανόησης σχετικά με τα πιθανά οφέλη της συμμετοχής. Ακόμη και η έννοια της «μη τυπικής εκπαίδευσης» μπορεί να είναι παράξενη και να απαιτεί εξήγηση. Δεν αποτελεί καλή στρατηγική εάν η «δωρεάν πίτσα» είναι το κύριο αξιοθέατο, αν και μερικές φορές είναι η καλύτερη για νέους που προέρχονται από χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο και απαιτούν μια πιο συγκεκριμένη στρατηγική κινήτρων, παρά πνευματικούς λόγους.

Ένα έργο της κλίμακας του EASY πρέπει επίσης να αναλάβει την ευθύνη της διάδοσης των αξιών και των αρχών των ευρωπαϊκών έργων για τη νεολαία σε πληθυσμούς που δεν είναι εξοικειωμένοι με την έννοια και να τους βοηθήσει να έχουν πρόσβαση σε τέτοιες ευκαιρίες με ευκολία και με μια γλώσσα που να ταιριάζει στις ανάγκες του συγκεκριμένου πλαισίου τους.

Δεδομένου ότι ακόμη και σε φτωχές αγροτικές περιοχές οι νέοι έχουν πρόσβαση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (ειδικά στο TikTok, Instagram), είναι ίσως φυσικό να τους προσελκύσουμε με εκπαιδευτικό περιεχόμενο σχετικά με τις Ακαδημίες μας εκεί. Πέρα όμως από τη σημασία της αναβάθμισης των δεξιοτήτων για την αναδυόμενη ευρωπαϊκή αγορά εργασίας, ο υποψήφιος πρέπει επίσης να κατανοήσει τις βασικές αρχές των ευρωπαϊκών έργων, τη σημασία και την αξία τους.

Στην περίπτωσή μας, οι περισσότεροι συμμετέχοντες ήταν ήδη εξοικειωμένοι με την έννοια από τα πανεπιστήμιά τους ή είχαν προηγούμενες επαφές με έργα Erasmus+. Παρ' όλα αυτά, αυτό δεν είναι απαραίτητα θετικός δείκτης, επειδή δεν λάβαμε υπόψη τη σημασία (πιο σοβαρά και άμεσα) της αυξανόμενης ευαισθητοποίησης σχετικά με τις ευκαιρίες για τους νέους στην Ευρώπη στις περιφέρειές μας.

Διερεύνηση και Πραγματικότητα στο Πεδίο των Εργαζομένων με Νεολαία: Τα σχόλια από τους εταίρους υλοποίησης σε όλη τη Λιθουανία, τη Ρουμανία, τη Σλοβενία και τη Γαλλία υπογραμμίζουν ότι η διατήρηση της δυναμικής και του ενδιαφέροντος είναι βαθιά συνδεδεμένη με το πόσο απτά συνδέονται οι ικανότητες με την πραγματική ζωή. Οι εργαζόμενοι με νέους σημείωσαν ότι οι αφηρημένες ή υπερβολικά ακαδημαϊκές προσεγγίσεις οδηγούν γρήγορα σε «γυαλισμένες εκφράσεις» και εγκατάλειψη του σχολείου. Για παράδειγμα, οι εταίροι στη Γαλλία (WIPSEE) παρατήρησαν ρητά ότι η διατήρηση της κινητοποίησης και του κινήτρου κατά τη διάρκεια της ημέρας ήταν ένα βασικό εμπόδιο. Για να ξεπεραστεί αυτό, οι επιτυχημένοι συντονιστές δεν παρουσίασαν απλώς τις δεξιότητες. Χτίζουν ενεργά άμεσες γέφυρες μεταξύ των ικανοτήτων και των πραγματικών σεναρίων επαγγελματικής και προσωπικής ζωής, χρησιμοποιώντας παιχνίδια, διαδραστικό παιχνίδι ρόλων και δομημένη συζήτηση για να βασίσουν αφηρημένες ιδέες.

Όταν οι νέοι μπορούν να ξεφύγουν από την καθημερινή τους ρουτίνα μέσω καθηλωτικών ασκήσεων σεναρίων πραγματικού κόσμου (όπως το μοντέλο της Ρουμανίας που συνδέει τη Σχεδιαστική Σκέψη, τους Περίπατους Ενσυναίσθησης και τη ζωντανή δημιουργία πρωτοτύπων), το κίνητρό τους μετατοπίζεται από την παθητική παρακολούθηση στην ενεργή, αυτοκινούμενη επένδυση.

Δείκτης Βασικού Στόχου:
Για να επιτευχθεί ο στόχος της 100% συμφωνίας σχετικά με τη συνάφεια των ικανοτήτων, οι συνεδρίες μάρκετινγκ και οι εισαγωγικές συνεδρίες πρέπει να επισημαίνουν ρητά την πρακτική χρησιμότητα. Στα σχόλια, το 100% των εργαζομένων για νέους που εφάρμοσαν το πρόγραμμα αξιολόγησαν τη συνάφεια αυτών των ικανοτήτων με τα τοπικά τους περιβάλλοντα με το τέλειο 5/5, επικυρώνοντας ότι το υποκείμενο πρόγραμμα σπουδών είναι ισχυρό (το εμπόδιο έγκειται αποκλειστικά στον τρόπο με τον οποίο αυτή η αξία μεταφράζεται κατά την πρόσληψη).

💡 Προληπτική Στρατηγική Βελτίωσης

Μάρκετινγκ με γνώμονα την αξία: Ξεκινήστε καμπάνιες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που θα προβάλλουν τις αξίες του Erasmus+ και βίντεο πρεσβευτών φοιτητών για να αναδείξετε τα απτά οφέλη της μη τυπικής εκπαίδευσης στην καριέρα σας.

Έχοντας ήδη αναπτύξει μια σειρά από βίντεο-πρεσβευτές φοιτητών από εργαζόμενους νέων που μιλούν τη «γλώσσα» των ομάδων-στόχων νέων, θα μπορούσε να είναι πολύ χρήσιμο να χρησιμοποιηθούν τα ίδια βίντεο για την προώθηση μίας ή δύο από τις δεξιότητες, παράλληλα με τις πληροφορίες σχετικά με την Τοπική Ακαδημία Αναβάθμισης Δεξιοτήτων. Δεδομένου ότι κάθε βίντεο στοχεύει σε μία συγκεκριμένη δεξιότητα, αυτό παρέχει ένα πολύτιμο πλαίσιο πληροφοριών σχετικά με το τι θα μελετηθεί και τι είδους ενέργεια χρησιμοποιείται στο πλαίσιο του έργου, απευθείας από έναν εργαζόμενο νέων.

9. Δυναμική Προσαρμογή

Ορισμός: Προσαρμογή του προγράμματος σπουδών και των μεθόδων παράδοσης σε πραγματικό χρόνο, όταν η πραγματική ομάδα συμμετεχόντων διαφέρει σημαντικά από τις ανάγκες της διακρατικής ομάδας bootcamp.

Πρώιμο Προειδοποιητικό Σημάδι: Συχνές γυαλιστερές εκφράσεις κατά τη διάρκεια των συνεδριών.
Λόγος 1: Τα σταθερά σχέδια μαθήματος δεν διαθέτουν την απαραίτητη ευελιξία.
Λόγος 2: Οι συντονιστές δεν έχουν εμπειρία στην ταχεία εναλλαγή.
Επίδραση: Οι μαθησιακοί στόχοι δεν επιτυγχάνονται επειδή το περιεχόμενο δεν είναι ο στόχος.

Τα στυλ μάθησης μπορεί να είναι εξαιρετικά ευρέα και οι νευροαποκλίνοντες τύποι εντοπίζονται εύκολα διαφορετικοί μεταξύ διαφορετικών ομάδων (μερικές φορές χωρίς να γνωρίζουν οι ίδιοι τις συγκεκριμένες ανάγκες τους). Επομένως, ο συντονιστής πρέπει να λάβει υπόψη ότι κατά την εφαρμογή και την παράδοση των εργαστηρίων στις Τοπικές Ακαδημίες Αναβάθμισης Δεξιοτήτων, ίσως χρειαστεί να προσαρμόσει το περιεχόμενο επί τόπου (τουλάχιστον κατά την πρώτη ημέρα) προκειμένου να προσαρμόσει τη μάθηση στη συγκεκριμένη ομάδα με την οποία ασχολείται.



Στην περίπτωσή μας, ορισμένες από τις δραστηριότητες προσαρμόστηκαν ελαφρώς ως προς τον χρόνο, τη σειρά, την κλίμακα ή τη μέθοδο εφαρμογής τους (ατομικά έναντι ομάδας, παρουσίαση έναντι προφορικής περιγραφής, κ.λπ.). Η προσαρμοστικότητα απαιτούσε να είμαστε προσεκτικοί παρατηρητές της ενέργειας της ομάδας μας και των αναδυόμενων αναγκών της. Ενώ η προσαρμογή μας έγινε φυσικά, δεν συμβαίνει πάντα αυτό, ούτε συζητήθηκε κατά τη διάρκεια των συναντήσεών μας, απλώς έλαβε χώρα οργανικά δεδομένης της ευελιξίας και της εμπειρογνωμοσύνης του προσωπικού μας. Ωστόσο, εάν εξετάζαμε μια ευρύτερη εφαρμογή των στόχων και των υλικών του έργου μας, μπορεί να ήταν χρήσιμο να απλώς να τονώσουμε την επίγνωση αυτής της αναδυόμενης κατάστασης, η οποία διαφορετικά θα μπορούσε να παραβλεφθεί, οδηγώντας σε αποσυρμένη συμπεριφορά από τους δυνητικά εμπλεκόμενους συμμετέχοντες (ούτε λόγω ζητημάτων που σχετίζονται με την ποιότητα των ίδιων των υλικών).



Διερεύνηση και Πραγματικότητα στο Πεδίο των Εργαζομένων Νεολαίας:
Η εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο είναι εγγενώς απρόβλεπτη και οι εμπειρίες των εργαζομένων με νέους ενισχύουν έντονα το γεγονός ότι η άκαμπτη προσήλωση στα σχέδια μαθημάτων είναι ο εχθρός της εμπλοκής. Στη Ρουμανία, η ακαδημία συγκέντρωσε μια εξαιρετικά ετερογενή ομάδα (που περιλάμβανε άτομα LGBTQ+, εθνοτικές μειονότητες, νέους εκτός εκπαίδευσης, νέους και νέους με υψηλό μορφωτικό επίπεδο ηλικίας 16 έως 29 ετών). Αντί να προσπαθήσουν να επιβάλουν μια τυποποιημένη παράδοση, οι συντονιστές προσάρμοσαν δυναμικά τη σειρά των εργαστηρίων με βάση τις αναδυόμενες ανάγκες της ομάδας και συγχώνευσαν ενότητες (όπως η απευθείας αντιστοίχιση της Ενσυναίσθησης των Χρηστών σε τεχνικές ροές δημιουργίας πρωτοτύπων).

Ομοίως, οι Γάλλοι εταίροι προσάρμοσαν τον χρόνο εν κινήσει, επιμηκύνοντας σκόπιμα τα ιδιαίτερα διαδραστικά μέρη, ενώ παράλληλα συμπιέζαν τις θεωρητικές διαφάνειες. Τα σχόλια αποδεικνύουν ότι οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας που υιοθέτησαν μια στάση «αποτυχίας» και προσαρμόστηκαν στα συγκεκριμένα προφίλ και το εύρος προσοχής της ομάδας τους, πέτυχαν πολύ μεγαλύτερη απήχηση.

Δείκτης Βασικού Στόχου:
Για να διασφαλιστεί η βέλτιστη μεταφορά γνώσεων, το εγχειρίδιο στοχεύει σε υψηλό δείκτη προσαρμοστικότητας. Τα δεδομένα δείχνουν ότι το 100% των εργαζομένων για νέους που απάντησαν αξιολόγησαν ιδιαίτερα τη δυνατότητα μεταφοράς αυτού του μοντέλου κατάρτισης (με το 80% να του δίνει το τέλειο 5/5 και το υπόλοιπο 4/5 ή 3/5), αποδεικνύοντας ότι η τοπική προσαρμοστικότητα δεν αποδυναμώνει τον αντίκτυπο του βασικού προγράμματος, αλλά μάλλον τον εγγυάται.

💡 Προληπτική Στρατηγική Βελτίωσης

Προσαρμοστικό Πλαίσιο Περιεχομένου: Εξουσιοδοτήστε δικαιολογημένες προσαρμογές προγραμμάτων σπουδών και συνδυάστε τις ικανότητες ώστε να αντικατοπτρίζουν την εφαρμογή τους στην πραγματική ζωή, διασφαλίζοντας ότι το περιεχόμενο παραμένει σχετικό με τις αναδυόμενες ανάγκες της ομάδας.
Η συμπερίληψη όλων των εκπαιδευτών/συντονιστών μαζί με την ομάδα διαχείρισης κατά την τελική ψηφιακή συνάντηση των εταίρων πριν από τις Τοπικές Ακαδημίες Αναβάθμισης Δεξιοτήτων, θα μπορούσε να εμπνεύσει μια σύντομη συζήτηση σχετικά με την πιθανή προσαρμογή του υλικού του εργαστηρίου για διαφορετικά στυλ μάθησης (τουλάχιστον τα πιο συνηθισμένα), καθώς και την ανταλλαγή βασικών ιδεών σχετικά με το πώς να αναπτυχθεί μια αίσθηση προσαρμοστικότητας επί τόπου για κάθε είδους εκπλήξεις που μπορούν να συμβούν φυσικά.

10. Προσβασιμότητα στην ύπαιθρο

Ορισμός: Υπέρβαση υλικοτεχνικών εμποδίων, όπως οι κακές δημόσιες συγκοινωνίες και το υψηλό κόστος μετακίνησης για τους νέους που ζουν σε περιφερειακές ή αγροτικές περιοχές.
Έγκαιρη Προειδοποίηση: Ακυρώσεις της τελευταίας στιγμής λόγω προβλημάτων μεταφοράς.
Λόγος 1: Οι κακές υποδομές περιορίζουν τις επιλογές κινητικότητας στην ύπαιθρο.
Λόγος 2: Τα έξοδα ταξιδιού υπερβαίνουν τον διαθέσιμο προϋπολογισμό των νέων.
Επιπτώσεις: Η γεωγραφική απομόνωση οδηγεί σε κοινωνικό αποκλεισμό από τις κεντρικές ευκαιρίες κατάρτισης.

Εκτός από τους παράγοντες κινήτρων που σχετίζονται με μια δυναμική, ενσυναισθητική ανταλλαγή μεταξύ συμβούλων επαγγελματικής κατάρτισης και νέων από αγροτικές/περιφερειακές περιοχές που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν σε Τοπικές Ακαδημίες Αναβάθμισης Δεξιοτήτων (όπως προτείνεται στο σημείο 3), οι μεταφορές αποτελούν ακόμη μεγαλύτερο εμπόδιο. Καθώς η βενζίνη είναι ακριβή και οι περισσότεροι νέοι δεν οδηγούν, καθώς και δεν διαθέτουν μέσα μαζικής μεταφοράς από τα περισσότερα χωριά, πρέπει να εξετάσουμε για μελλοντικές επαναλήψεις παρόμοιων έργων πώς να γεφυρώσουμε την έλλειψη υποδομών για τη βελτίωση της προσβασιμότητας των νέων που συμμετέχουν σε μειονεκτικές ομάδες.

Κατά τη διαδικασία εφαρμογής μας, νέοι από τέτοια χωριά που συμμετείχαν στην Ακαδημία του έργου είχαν ήδη υποστηριχθεί από τους οργανισμούς μας μέσω διαφόρων έργων, με κάλυψη του κόστους μεταφοράς και των καυσίμων. Δεν είχαμε κανέναν επιπλέον νέο από χωριά που δεν έλαβε υποστήριξη (αυτό είναι το σήμα κινδύνου μας ότι μπορούμε να τα πάμε καλύτερα την επόμενη φορά).

Διερεύνηση και Πραγματικότητα στο Πεδίο των Εργαζομένων Νεολαίας:
Οι νέοι από αγροτικές και περιφερειακές περιοχές αντιμετωπίζουν συστημική απομόνωση που δεν μπορεί να λυθεί μόνο με ψηφιακές εναλλακτικές λύσεις, οι οποίες συχνά υποφέρουν από «ψηφιακή κόπωση» ή δεν έχουν την αίσθηση κοινότητας των φυσικών χώρων. Στις εφαρμογές μας, οι συνεργάτες που εργάζονται με ποικίλες και ευάλωτες ομάδες (συμπεριλαμβανομένων των νέων εκτός εκπαίδευσης, εκπαίδευσης και κατάρτισης (NEETs) και των κατοίκων της υπαίθρου στη Ρουμανία) σημείωσαν ότι η οικοδόμηση ενός γνήσιου αισθήματος κοινότητας μέσα σε ένα περιορισμένο χρονικό διάστημα 15 ωρών αποτελεί μια εξαιρετική πρόκληση.

Ωστόσο, όταν η φυσική πρόσβαση διευκολύνθηκε με επιτυχία (όπως μέσω προκαθορισμένης υποστήριξης ταξιδιών από τον οργανισμό), η συμπερίληψη αυτών των ποικίλων προφίλ εμπλούτισε βαθιά την κοινωνική δυναμική. Το ευρύ φάσμα των προοπτικών, που κυμαινόταν από νεότερους εφήβους έως νέους ενήλικες έως 29 ετών, δημιούργησε ένα εξαιρετικά ζωντανό «κοινωνικό πεδίο» όπου οι νέοι των αστικών και αγροτικών περιοχών μάθαιναν απευθείας ο ένας από τις πραγματικότητες που βιώνει ο άλλος.



Δείκτης Βασικού Στόχου: Να διατηρηθούν οι μετρήσεις συμμετοχής χωρίς αποκλεισμούς. Με το 100% των ερωτηθέντων εργαζομένων για νέους να επιβεβαιώνουν ότι η εκπαίδευση είχε εξαιρετικά θετικό αντίκτυπο στην ανάπτυξη ικανοτήτων των συμμετεχόντων, η διασφάλιση της φυσικής πρόσβασης για τους νέους από απομονωμένες αγροτικές περιοχές μεταφράζεται άμεσα σε μετρήσιμη, μεταβαλλόμενη ζωή για όσους την χρειάζονται περισσότερο.

Προληπτική Στρατηγική Βελτίωσης

Χρηματοδότηση Γεωγραφικών Εμπόδιων: Κατανομή προϋπολογισμών για μεταφορές και προσβασιμότητα, διασφαλίζοντας ότι οι νέοι από τις περιφερειακές περιοχές και τα άτομα με αναπηρίες μπορούν να συμμετάσχουν.
Εναλλακτικά, θα μπορούσε να υπάρξει ένα μικρό βραβείο / ελάχιστη επιχορήγηση, για τους νέους που καλύπτει το κόστος συμμετοχής τους (εκατό ευρώ, μπορεί να είναι αρκετό για 3 ημέρες μεταφοράς), για την ποσόστωση 3-4 συμμετεχόντων ανά Ακαδημία από μικρά χωριά. Για την απλοποίηση των υλικοτεχνικών τους διαδικασιών, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να υποβάλουν γραπτή δήλωση ότι έχουν λάβει το ποσό, μετά την πλήρη ολοκλήρωση της Ακαδημίας (για να αποφευχθεί η περίπτωση όπου θα λάβουν το βραβείο και δεν θα συμμετέχουν πλέον στη μαθησιακή διαδικασία).

Αποκεντρωμένες «αναδυόμενες» ακαδημίες: Όπου οι προϋπολογισμοί για τις μεταφορές είναι περιορισμένοι, ενθαρρύνετε τους εταίρους να συντονιστούν με τα τοπικά κέντρα αγροτικών κοινοτήτων ή τα σχολεία για την παροχή συμπυκνωμένων ημερήσιων εργαστηρίων απευθείας στις περιφερειακές ζώνες, εξαλείφοντας εντελώς το εμπόδιο των μετακινήσεων.



Στρατηγική Χειροκίνητης Διάδοσης Αντιμετώπισης Προβλημάτων

Πώς μπορούμε να παραδώσουμε ποιοτικά αυτό το Εγχειρίδιο Αντιμετώπισης Προβλημάτων σε 100 εργαζόμενους για νέους σε όλη την Ευρώπη, οι οποίοι θα επωφεληθούν από τις γνώσεις που προκύπτουν από την εμπειρία μάθησης EASY;

Η πρότασή μας κατανέμει την ευθύνη μεταξύ όλων των εταίρων, με ευθύνη του Ινστιτούτου Bucovina ως επικεφαλής του Πακέτου Εργασίας 4. Μπορούμε να επιτύχουμε αυτόν τον στόχο ζητώντας τη γνώμη 20 εργαζομένων για νέους από κάθε οργανισμό. Η μορφή επιβεβαίωσης για την επικύρωση από κάθε εργαζόμενο για νέους μπορεί να γίνει ψηφιακά (μέσω άμεσης λήψης του εγχειριδίου από τον ιστότοπο). Κάθε εταίρος μπορεί επίσης να βρει εργαζόμενους για νέους που συμβουλεύονται το εγχειρίδιο σε έντυπη μορφή εντός του οργανωτικού του κέντρου, αρκεί να κατεβάσει και το εγχειρίδιο από τον ιστότοπό μας.



Co-funded by the European Union

Επικοινωνήστε μαζί μας:

Emerging Advanced Skills Youth

Μείνετε συνδεδεμένοι με το EASY – Emerging Advanced Skills Youth. Για ενημερώσεις, πόρους και όλο το εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα μας: https://www.emergingskills.eu/.

Μπορείτε επίσης να εξερευνήσετε τις ενότητες EASY που καλύπτονται κατά τη διάρκεια του έργου εδώ: https://www.emergingskills.eu/modules/.

Το περιεχόμενο αυτού του εγχειριδίου αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και δεν αντιπροσωπεύει απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή άλλων υποστηρικτικών φορέων. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε το πρόγραμμα Erasmus+ φέρουν ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό. Οι πληροφορίες που παρέχονται προορίζονται για εκπαιδευτικούς σκοπούς και στοχεύουν στην υποστήριξη των νέων, των εκπαιδευτικών και των υπευθύνων χάραξης πολιτικής στην κατανόηση και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων απασχολησιμότητας.

© 2025 Κοινοπραξία Έργου EASY. Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. Επιτρέπεται η αναπαραγωγή ή η διανομή οποιουδήποτε μέρους αυτού του οδηγού για μη εμπορικούς σκοπούς, με την κατάλληλη αναφορά στους συγγραφείς και αναγνώριση του Προγράμματος Erasmus+.

WIPSEE ACCELERAS EPeKa TAVOEUROPA Institutul Bucovina iasis

Co-funded by
the European Union

EASY TROUBLESHOOTING MANUAL

PRACTICAL FIXES AND LESSONS LEARNED FOR IMPLEMENTING THE EASY LEARNING EXPERIENCE

Emerging
Advanced
Skills
Youth

WIPSEE ACCELERAS EPeKa TAVOEUROPA Institutul Bucovina iasis

CONTENT

- EXECUTIVE SUMMARY 1
- Impact Assessment 6
- Top 10 Challenges & Amelioration Strategies 1
- I. E-Learning Platform 4
- II. Transnational Bootcamp 4
- III. Bootcamp Dossier 6
- IV. Local Upskilling Academy 6
- Troubleshooting Manual Dissemination Strategy 8

1 2 2 3 7

EXECUTIVE SUMMARY

Emerging Advanced Skills Youth

The EASY project's Troubleshooting Manual provides a detailed analysis of the impact, challenges, and practical solutions identified during the implementation of its key deliverables: the Online Learning Portal, the Transnational Bootcamp, the Bootcamp Dossier, and the Local Upskilling Academies.

The document highlights outstanding success in competence development and the creation of an inclusive, supportive learning environment, while also candidly addressing technical, logistical, and pedagogical hurdles such as interactive H5P integration delays, participant selection issues, and travel limitations for rural youth.





Through adaptive facilitation strategies, dedicated accessibility funding, and targeted briefing sessions, the project demonstrates how implementation obstacles can be effectively transformed into valuable, replicable best practices across Europe (see Table 1)

To guarantee long-term sustainability and transferability, the manual outlines a structured dissemination strategy coordinated by the Bucovina Institute, where the five partner organizations are each accountable for engaging 20 youth workers (totaling 100 across the network) to review and apply these resources. Feedback data indicates that a highly flexible, experiential approach (which prioritizes real-time local adaptations for vulnerable and diverse cohorts) has secured maximum local relevance and successfully empowered participants to confidently apply their new skills in real-world scenarios.



To easily navigate the core lessons learned during project implementation, Table 2 below centralizes the top 10 challenges encountered, along with their specific impact descriptions and proactive amelioration strategies.

DELIVERABLE	IMPACT ASSESSMENT	PROACTIVE STRATEGIES
Online Learning Portal	Developed 10 online modules covering key European skills. Content design went smoothly, but integration of interactive H5P elements was delayed by ~2 months due to technical gaps.	**Technical Skill Seminars** Deliver 3-hour visual coding/H5P workshops or allocate a dedicated budget for professional web development.
Transnational Bootcamp	6-days successfully built an inclusive "family" environment. Blended practical leadership workshops with outdoor cultural excursions in Bukovina. Highly praised by all participants.	**Facilitator Alignment & Screening** Run pre-bootcamp briefing calls for trainers and implement brief phone screenings to ensure high participant motivation.
Bootcamp Dossier	Co-created using daily participant feedback and written from an empathetic perspective. Confirmed by 20 youth workers to successfully boost confidence in applying these practices.	**Targeted Resource Distribution** Share the dossier directly with partner databases, setting a 10–15 minute reading expectation paired with quick feedback loops.
Local Upskilling Academies	Delivered a 15-hour curriculum receiving outstanding local feedback. 100% of youth workers rated the curriculum's relevance as 5/5.	**Value-Driven Marketing** Use local social media campaigns and ambassador videos to explicitly showcase the real-world utility of non-formal skills.

Table 1. Impact Assessment of Core Deliverables

SECTION	CHALLENGE	DESCRIPTION	AMELIORATION STRATEGY
E-Learning Platform	**1. Cultural Content Mismatch**	Direct translations of digital modules can feel dry and miss local cultural nuances or youth slang.	**Cultural Review Phase:** Have local facilitators adapt and localize content tone before final publication.
E-Learning Platform	**2. H5P Integration Hurdles**	Non-technical staff struggled to embed interactive elements, leading to a 2-month platform launch delay.	**Technical Skill Seminars:** Host a 3-hour seminar on coding/embedding H5P content or contract the technical work.
E-Learning Platform	**3. Remote Youth Engagement**	Peripheral, rural youth face digital fatigue and lack accountability without physical connection.	**Personalized Outreach:** Task counselors with outreach calls and reserve a 15% platform quota for rural youth.
Transnational Bootcamp	**4. Participant Screening**	Distinguishing highly motivated applicants from those prioritizing free travel ("social tourism").	**Vocational Assessment:** Use complex screening questions and conduct brief, structured phone interviews.
Transnational Bootcamp	**5. Facilitator Alignment**	Local trainers struggle to replicate the intended pedagogical spirit of externally designed modules.	**Facilitator Briefing Sessions:** Organize 2-3 hour verbal walk-throughs between module designers and facilitators.

Table 2. Top 10 Implementation Challenges & Amelioration Strategies

Transnational Bootcamp	**6. GenAI Overuse**	Reliance on GenAI can bypass critical thinking and original problem-solving in unsupervised group work.	**Distributed Accountability:** All partners are responsible for *20 youth workers* to review the manual digitally or physically.
Bootcamp Dossier	**7. Dossier Visibility**	Busy youth workers facing information overload may overlook a lengthy PDF, leaving valuable insights unused.	**Targeted Resource Distribution:** Share directly via standardized emails and incentivize feedback via quick surveys.
Local Upskilling Academy	**8. Upskilling Buy-In**	Youth unfamiliar with Erasmus+ are skeptical of abstract "non-formal education" benefits.	**Value-Driven Marketing:** Utilize student-led media campaigns to connect competencies to real work-life scenarios.
Local Upskilling Academy	**9. Dynamic Adaptation**	Rigid, standardized curricula fail to address the specific needs of highly diverse or neurodivergent local cohorts.	**Adaptive Content:** Empower facilitators to dynamically adjust, merge, or re-order modules on the fly.
Local Upskilling Academy	**10. Rural Accessibility**	Poor transit infrastructure and high travel costs physically exclude rural youth from central training academies.	**Geographical Funding & Pop-ups:** Allocate travel grants & deliver decentralized workshops in rural zones.

IMPACT ASSESSMENT

Online Learning Portal represented the initial major deliverable within the Work Package 4, aiming to develop 10 different online modules for each of the top 10 European-relevant skills for youth. The initial design phase operated very smoothly across all partners, which prompted us to have developed all 10 online learning modules on time and based on them to derive the 10 workshop structures which were to be delivered later during the Transnational Bootcamp. There were no obstacles. We created a draft Word template for the module content development, which was standardised and easy to complete.

We encountered difficulties in uploading the interactive H5P learning content upon the project website, primarily because the learning designers responsible with their development did not have the expertise to also embed the activities into the online platform (this process required coding and programming expertise). Because of this challenge, we end up having to delay the opening of the platform for at least one month. Given that the transnational bootcamp was not dependent on the Online Platform, we ensued with delivering the next project milestones, while the partner responsible with integrating the modules on the platform was exploring different solutions.

Transnational Bootcamp feedback reflected the genuine gratitude from participants regarding the positive engagement of the group by the trainers, in their own words "bending to each of our personalities and help us feel like a team, like a family even"; as well as the general mood, honesty, and charisma with which trainers delivered the workshops. Perhaps the notes on having experienced a "suspended judgement" towards the group, made youth in our bootcamp feel safe to be themselves and learn new things about themselves, about each other and about dealing with the complexities of this world (both professionally and personally).

One particular aspect of the bootcamp that was highly appreciated besides the extensive investments by trainers into helping participants experience a cohesive group learning experience, were the numerous opportunities clearly expressed for taking on leadership roles within each of the workshops delivered (in small teams, but also larger groups). This insight is very important because it showcases that leadership and social influence skills are highly necessary and a good bootcamp delivery takes this aspect into consideration by including practical opportunities to take on leadership roles throughout the entire bootcamp, outside of the workshop dedicated to this competence itself.

One improvement that was signaled by participants was some dissatisfaction with the acceptance by trainers of participants who ran late to the workshops. While this, in practice, happened indeed for a maximum of 10-15 minutes for about 3-4 participants in some of the workshops, this feedback reveals that some of the participants value punctuality more than others (as is natural in every group). Nevertheless, the impact of this delay portrayed itself in some demotivation and frustration, which could have been better handled officially by introducing some kind of light-hearted penalty rule for people who run late (like cleaning the workshop room at the end of the day, or doing some kind of challenge that is equitable to their specific person).

As a very noteworthy impact evaluation of the atmosphere and group inclusion, all participants voted highly positively, with one single exception that voted “Mostly”. This feedback indicates clearly that the dynamic and personalised approach of the trainers had our youth feel a sense of belonging to the bootcamp learning experience and towards each other, despite some of them having trouble speaking English or having a highly diverse cultural background. The impact of the bootcamp provided a positive reference for youth on the principles of belonging, fun learning and inclusivity.

As far as the inclusion of outdoor activities were concerned, participants had a very positive appreciation, as we were lucky enough to experience both a very warm spring day during the first day and winter time (opportunity for snowmen!) The trip to Palma, to oversee nature was a positive experience as Bukovina prides itself with one of the most forest-covered mountain regions in Europe, and some youth didn't see snow before this day, which brought tremendous value to their life experience. Furthermore, the hiking trips in the town surroundings (a very traditional small rural town, with cows, and many old churches) revealed an important cultural significance angle which participants were not aware of prior to their visits here. To further build upon the cultural impact, our group had the opportunity to visit one of the oldest churches in the area, as well as to visit the only Museum in the country dedicated entirely to the preservation of wood artifacts (Wood Arts Museum), old houses and interactive experiences about the old traditions within our region regarding wood.

Perhaps a numerical indicator of the impact on the lives of our participants was the positive feedback on the bootcamp's impact on creating the circumstances for participants to feel more confident about themselves; and the unanimous "Yes" to recommending the bootcamp experience to their friends.

As final recommendation by participants for improving the bootcamp experience, the only constructive ones besides tons of appreciative words towards the organisation and fun-comments regarding the extensive amount of chicken which was eaten throughout the 6 days of bootcamp, was the important insight regarding encouraging some of the team members from the same country to spend less time together with more mix-ups throughout the bootcamp (we did a lot of them, yet some of the younger participants always found their way back with each other immediately after group activities or breaks completed).

Bootcamp Dossier was co-developed with our participants. In order to successfully include participant feedback as well as engage them into the design process, we have included a daily feedback session during the bootcamp, enabling us to get specific reflections immediately after the concrete learning experiences.

We've employed a user-centric writing perspective when drafting the document, so as to include the real world contexts relevant from the eyes of the youth themselves. This was possible by having the trainer who delivered all the training in Romania also be the person responsible with drafting the Bootcamp Dossier. Given his time spent getting to know and interacting with each participant, he was able to speak from their perspective with greater accuracy than a neutral party. The participant feedback detailing that the entire learning experience was personalized for each participant further strengthens the argument that the overall delivery and subsequent insights for the Bootcamp Dossier were articulated with an empathic perspective over the attitudes, intentions, values and beliefs of the youth participants.

We took the liberty to conduct a brief research with a feedback form, assessing the potential impact value of the Bootcamp Dossier for youth workers, by engaging 20 youth workers from all of the project partner countries. The general feedback trends spelled interest in incorporating the workshop elements such as concrete activities, workshop design structuring, and a more comprehensive understanding of why these particular skills are needed. Another important point which was validated is that given how our feedback was based on actual experience, it allows the youth workers consulting it to feel more confident in applying the learnings and information inside it within their own practice further. And finally, the annexes of the actual workshops to the bootcamp dossier provided ease of access rather than having had two separate documents downloaded, facilitating further dissemination through organic channels between youth worker networks.

Local Upskilling Academy feedback was unanimously positive, with exceptionally high ratings that indicated a favourable identification of the top 10 key skills for the emergent EU labour market, a positive development in the form of workshop content and delivery quality.

Participants mentioned that following their learning experience, they are interested in taking part in more European projects, some of them want to define a good business idea, others have grown a conscious awareness of the necessity to practice each skills more within their daily personal lives, yet others felt encouraged to embrace a "fail forward" attitude following the Academy (embracing failure as a necessary bridge for learning) and much value to implement their learning into university and other academic environments where their project-based learning courses can benefit from upskilling in their critical thinking, complex problem-solving, leadership and all the other competences proposed in our Academy. Finally, and likely most important – participants recognised the value of paying forward the learning of this experience to younger people and to promote the premises for their participation in future similar projects.

When asked anonymously to note down potential improvements for the Local Upskilling Academy, the only feedback that we could build upon was to provide more opportunities for participants to interact with each other. Although more than one third of the activities were highly interactive, this one particular feedback indicates that some people do prefer more intensely social activities embedded within the project learning experience, and this can be remediated with including a social and group cohesiveness awareness criteria in the official workshop development guidelines. It's to be noted that roughly one out of twenty participants mentioned this need, which signals that the impression is not necessarily shared by the majority.

In terms of particular challenges that were faced by participants in our Academies, group work was the most noted difficulty. As the majority of formal education institutions continue to employ predominantly individual-focused tasks and learning, with the occasional group assignments without being given specific tools for how communication takes place within group work, it is not surprising that the majority of youth in our project (aged 18-21) faced this issue. It is important to note this observation down because it likely signals the importance of having had one of the emerging skills as "group formation and communication" or similar. If the goal was to maintain the 10 skills, one particular suggestion for improving the skill tree would be to unite the "Technology Exploitation" with "Technology Design" into a single skill, then introducing the 10th one focused on team building and communication strategies such as how to exchange feedback constructively, how to build an inquisitive mindset particularly when it comes to the social field of group dynamics and development.

Then, a second challenge that was identified by our participants were the constraints of time. Given that our feedback was >90% of top rating, it could be surmised that their interest was so engaged that their willingness to continue delving into each particular skill was not satisfied in the 90 minutes window dedicated to each workshop delivery. It could be noted that future Local Upskilling Academies could resemble the Transnational Bootcamps as in the 40-hour learning schedule, in a remote location where participants have the opportunity to get to know each other and form as a group on top of having increasing time to dedicate to the upskilling and learning process.

Youth Workers that delivered the Local Upskilling Academies also provided important insights into the design, development and delivery process.



The implementation feedback from youth work organizations across Lithuania, Romania, Slovenia, Austria, Greece, and France delivers an exceptionally strong validation of the Local Upskilling Academies, with 100% of respondents awarding perfect scores (5/5) for both local relevance and alignment with current labor market needs. While facilitators flagged real-world challenges like maintaining high motivation during intensive sessions and unpacking complex tech modules, they achieved outstanding outcomes (averaging 4.6/5 for positive impact on competence development and 4.4/5 for model transferability) through dynamic, on-the-fly adaptations. The qualitative data shows that the program's true impact lies in moving away from rigid, slide-heavy theory and instead embracing interconnected learning flows (such as merging empathy mapping with live prototyping, hands-on games, and real-life project discussions) that bridge the gap between abstract competencies and professional reality.

TOP 10 CHALLENGES & AMELIORATION STRATEGIES

I. E-Learning Platform

1. Cultural Content Mismatch

- Definition: Direct translations often fail to capture the specific cultural nuances, slang, and values essential for engaging diverse European youth populations.
- Early Warning Sign: High rates of drop-out during early stages of module completion.
- Reason 1: Literal translation ignores local cultural context.
- Reason 2: Youth slang evolves faster than static content.
- Impact: Participants may feel disconnected from the learning material.



Though we lack a specific assessment to validate this insight, the most vulnerable learning section prone to this cultural content mismatch is the Online Learning Portal – specifically because there is no trainer or aide present to "translate" some of the concept or to guide their cultural adaptations through inquiry. In a physical setting as is the case for the Transnational Bootcamp this issue can more easily be overcome by having a team from each country that can help each other's understanding by sharing different perspectives, while also having a trainer present to address such questions. Similarly, in the Local Upskilling Academies, this particular challenge is even more easily addressed by having participants from the same country, as well as the trainer. The facilitator must only articulate ideas in locally-relevant nuances, which in most cases would happen naturally.



💡 Proactive Amelioration Strategy

Particularly concerning the Online Learning Platform.
Cultural Review Phase: Introducing a mid-stage local content adaptation by facilitators from corresponding countries (the same ones who developed the content - preferably). Checking for tonality, cultural nuances, etc. Finally, managers verify quality, later sharing cultural insights during partner meetings to improve transnational collaboration efforts.

2. H5P Integration Hurdles







Definition: Non-technical staff may struggle to implement interactive H5P elements, leading to technical glitches or simplified, less effective digital content.
Early Warning Sign: Broken interactive elements on pages.
Reason 1: Staff lack fundamental web development training.
Reason 2: Complex interfaces intimidate non-tech savvy users.
Impact: Reduced interactivity leads to a passive and boring user experience.

In our case, we had a delay of approximately 2 months following a lack of understanding for how the H5P integration can be included on our website (besides a series of other technical issues that related to the platform itself). In order to counteract the negative effects of such delays, we would have benefitted from specialised insights into the programming aspects that relate to embedding interactive content on our online platform. Furthermore, it is arguably also a matter of having had a more increasingly proactive attitude early on towards identifying this as an issue, which would have possibly mitigated the obstacle early on.

💡 Proactive Amelioration Strategy

Technical Skill Seminar: Conduct visual coding seminars for staff or allocate budget for third-party contractors to ensure professional and interactive H5P content integration. The specific duration can be a single day, as it concerns a very specific need. Furthermore, the delivery can be digital in order to save costs on travels.

The curriculum for the Seminar should include as a deliverable the implementation of at least one H5P element on a website, as well as theoretical fundamentals regarding H5P interactive elements and their advantages / disadvantages for different learning styles and different youth populations. If the H5P learning design expert is part of the facilitators/trainers of the partner organisations, they can uphold the theoretical aspects for all other partners, while only the technical coding and embedding elements can be contracted separately in a 3-hour Technical Skill Seminar.



3. Remote Youth Engagement

Definition: Maintaining motivation in participants located far from headquarters is difficult without the rapport built through consistent face-to-face interaction.
Early Warning Sign: Ghosting after the initial registration.
Reason 1: Lack of physical connection reduces accountability.
Reason 2: Digital fatigue makes solo learning unappealing.
Impact: Low completion rates among isolated and rural youth participants.

In countries with a very high NEET population amongst the rural population, with infrastructure deficiencies for transportation and a lower social support for vulnerable youth – the project needs to consider the psychological barriers and the physical distance that impedes participants to follow through on their initial interest for participation specifically in Local Upskilling Academies (but also in the Online Learning Portal). Although the project did not specifically target solely NEETs, nor aim to bridge rural and urban regions, this particular challenge would complement the objectives of the project by providing increased accessibility and support for vulnerable groups as a quality standard for other European projects. Furthermore, an increased network of support which successfully includes peripheral-rural youth builds trust and connections that later on can be a launchpad for future involvement in other initiatives that fits their profile, with less friction in having them involved in the process.

💡 Proactive Amelioration Strategy

Personalized Remote Outreach: Initiate introductory calls with remote learners & reserve specific quotas for rural youth in Local Academies to foster authentic connection.

It would be preferable to have the callers be vocational counselor or other staff with some form of psychological and/or social work training as their background, in order to maximise the chances of a positive and empathetic sense of “I am understood and listened to” by youth from rural and/or peripheral areas, with more vulnerable accessibility chances.

Furthermore, adding a specific quote of having rural/peripheral youth participants in the Local Upskilling Academies would impose beyond recommendation such accessibility (our recommendation is at least 3 or 4, out of the min. of 20 participants). Similarly, for the Online Platform to have at least 15% youth from rural / peripheral areas, which can be verified by the city of residence in the application form (anything <5.000 inhabitants).

II. Transnational Bootcamp

4. Participant Screening

Definition: Distinguishing between youth seeking genuine skill development and those prioritizing social "tourism" during the competitive selection and application process.
Early Warning Sign: Siloed national groups during breaks.
Reason 1: Vague application questions allow dishonest answers.
Reason 2: Free travel attracts low-motivation "tourist" participants.
Impact: Group dynamics suffer, hindering collective learning and transnational exchange.

Disinterest in the genuine learning experience can sometimes be difficult to spot, especially as the application forms can be bypassed with enthusiasm that is mistakenly assumed to be directed towards learning (rather than tourism). Naturally, the Erasmus+ projects promote an opportunity to visit different countries otherwise inaccessible for some youth participants. Nevertheless, it is highly important for the values and principles of the project, as well as for the group work itself to select those who are genuinely motivated to develop themselves and step outside their comfort zones.



Perhaps one very specific pattern to avoid is being content with the applicants once the number of spots is covered by the initial batch, instead of creating a competitive edge to the application format (at least a 50% pass chance, thus double the number of applicants than participants in the bootcamp).



Another important aspect regarding the screening process is their openness towards different cultures, which can more easily be identified by "tricky" questions such as "When did you last interact beyond brief conversations with a member of a different culture? Can you describe your experience? What did you learn new?". Depending on the time and the description, one may tell the extent of interest shown in the other person.

💡 Proactive Amelioration Strategy

Vocational Applicant Assessment: Implement thorough application forms and brief assessment calls by vocational counselors to evaluate participant motivation beyond simple written responses.

A brief phone interview based on the application form can surmount doubts regarding the validity of the answers. Although this is generally a standard practice, sometimes it becomes a routine task rather than a conscious evaluation. Thus, the importance of paying attention and having enough applicants for a selection process.

5. Facilitator Alignment

Definition: Facilitators may struggle to replicate the intended pedagogical spirit and complex logic of workshops designed by external team members.
Early Warning Sign: Confusion during workshop transition phases.
Reason 1: Insufficient preparatory meetings between different designers.
Reason 2: Abstract pedagogical goals lack concrete instructions.
Impact: Inconsistent delivery confuses participants and dilutes the educational message.





Every trainer / facilitator / learning designer has unique footprints on the meaning and visualisation of their activities, which sometimes are difficult to capture in written language – even for the more seasoned youth workers. The trouble with such misunderstandings is that the original intentions may be overlooked in the implementation process, while the steps themselves were followed step by step on paper. Our project did include a "Tips for Facilitator" section, which was exactly for this purpose – yet it was still in writing. Furthermore, the staff present in most digital partners meetings were management staff, not the trainers / facilitators (sometimes, not always). It is our shared belief that a 2-3 hours call following the workshop development could nit pick nuances and best practices, strengthening the impact on delivery.

5. Facilitator Alignment

💡 Proactive Amelioration Strategy

Facilitator Briefing Sessions: Organize sessions where designers verbally explain workshop logic and nuances, ensuring facilitators grasp the pedagogical spirit beyond written documentation.

This step can be included in one of the partner calls, or set up separately. For the initial phase of the Transnational Bootcamp where one trainer delivers the entire first set of workshops, he/she/they should lead the inquiry process. At the same time, it is important for every other trainer to familiarise themselves with any gaps in their understanding given that during the next stage of the Local Upskilling Academies, they would themselves need to deliver all the workshops.

As an important mention here, it is preferable that the same trainers/facilitators involved in developing the workshops based on the Online Learning Platform, ought to deliver them in person during the Local Upskilling Academies, as well as provide insights during the initial call prior to the Transnational Bootcamp (where they would inform the bootcamp trainer of the more specific insights).

6. GenAI Overuse

Definition: Finding the balance for AI usage so participants enhance their work without bypassing critical thinking and original creativity.
Early Warning Sign: Unnaturally polished and similar outputs.
Reason 1: Students prioritize speed over deep learning.
Reason 2: Unclear boundaries for acceptable AI usage.
Impact: Superficial task completion replaces genuine skill development and reflection.

In today's world, it has become almost a reflex to consult Generative Artificial Intelligence (genAI) for completing a wide range of tasks from personal and professional areas of our lives. More importantly, in educational settings (including non-formal ones), learning can be hindered by employing genAI support without participants consulting their own available resources first. Yet even more concerning is that a reactive use of GenAI most likely doesn't reflect a good usage of its capacity to solve the problems, leaving the solutions or perspectives at surface levels – symptoms, not root causes.

In our learning experience, there have been a few cases where participants relied on artificial intelligence to provide answers within group work, that was unsupervised (not at a concerning level). Nevertheless, what we saw was that once applications such as Gemini or ChatGPT offered youth a perspective, even though they have discussed amongst themselves different answers (all valid), there was a tendency to rely and promote the one prompted by the application (thus reinforcing reliance on genAI and lowering self-confidence in one's own perspectives and judgement).



💡 Proactive Amelioration Strategy

AI Usage Guidelines: Provide clear directives on positive AI integration alongside concrete examples of improper use to maintain critical thinking during workshop activities.
While genAI could've been targeted more during the technology exploitation workshop and learning module, it is our belief that even more importantly, a specific guideline for the Transnational Bootcamp and the Local Upskilling Academies, pertaining to a correct use of genAI would have greater effects as it would spread across all the learning experiences. Furthermore, some of the workshops could play around with different AI tool usage (specific apps, no phones at all, or just for a limited specific use, or number of uses). This would encourage a prototyping mindset towards engaging with genAI tools.

An additional strategy could be to openly discuss and agree about GenAI during the phase of rule-setting on Day 1. It will of course not solve the problem completely, but a shared agreement at an early stage can support learners to not rely on it when not needed.

III. Bootcamp Dossier

7. Dossier Visibility

Definition: Capturing the attention of busy youth workers to ensure the Bootcamp Dossier becomes a practical, widely-used professional resource.
Early Warning Sign: Few downloads from the portal.
Reason 1: Information overload prevents reading long documents.
Reason 2: Marketing fails to highlight practical benefits.
Impact: Valuable pedagogical insights remain unused by the intended professional community.

Although the bootcamp dossier is designed to bolster the capacity of youth workers across Europe to deliver higher caliber trainings and learning experiences, basing those insights on a concrete experiment, it's not exactly easy to convince facilitators / trainers to take away time from their busy schedules to "tell them" how to do better, or at least to consult (if the information is presented in the latter way, they may not see the benefits entirely). We are all knee-deep in papers and an additional PDF with "useful information" may simply get buried, and the Dossier ends up being simply ticked without looking at its harvested knowledge, attitudes and insights which could genuinely have an impact that spreads further than the scope of our bootcamp.

In our particular case, we struggled to have a highly engaged group of trainers willing to parse insightfully the bootcamp dossier we have developed (at the present time of writing, the time for reaching the desired target youth workers consulting the dossier is still not over yet).



💡 Proactive Amelioration Strategy

Targeted Resource Distribution: Send digital copies of the Dossier and brief feedback forms to youth workers databases via standardized emails, incentivizing engagement through clear, professional communication.
Every partner organisation is connected to other local, regional and national networks of organisations which have a number of youth workers in their database. They can be contacted and evenly split amongst the project partners, in order to directly email and call them to explain the need of our project and the potential value they could derive. Also, to set a specific time for reading (10-15 minutes), followed by a brief 2-3 minutes questionnaire. Setting the expectation clearly from the start would increase the chances of collaboration.

IV. Local Upskilling Academy

8. Upskilling Buy-in

Definition: Persuading youth unfamiliar with Erasmus+ that investing time in upskilling provides tangible benefits for their future career paths.
Early Warning Sign: Low attendance at informational webinars.
Reason 1: Skepticism regarding the value of non-formal education.
Reason 2: Benefits of upskilling feel too abstract.
Impact: Potential beneficiaries miss opportunities due to lack of perceived value.

For youth who are not familiarised with European youth projects, there is a gap of understanding towards the potential benefits of participation. Even the concept of “non-formal education” may be strange and require explanation. It’s not a good strategy if “free pizza” is the main attraction, although sometimes it’s the best for young people who come from a low socio-economic status and require a more concrete motivational strategy, rather than intellectual reasons.

A project of the scale of EASY must also take under its wing of responsibilities the spreading of European youth projects values and principles to populations who are unfamiliar to the concept, and help them access such opportunities with ease and a language fits the needs in their specific context.

Given that even in poor rural areas youth have access to social media (TikTok, Instagram, especially), it is perhaps natural to appeal to them with educational content regarding our Academies there. But beyond the importance of upskilling for the emergent European labour market, our applicant needs to also understand the fundamentals of European projects and their importance and value.

In our case, most participants were already familiarised with the concept from their Universities or having had prior encounters with Erasmus+ projects. Nevertheless, this is not necessarily a positive indicator, because we failed to take into consideration the importance (more seriously and directly) of growing awareness of European youth opportunities in our regions.

Youth Worker Insight & Field Reality: Feedback from our implementation partners across Lithuania, Romania, Slovenia, and France highlights that maintaining momentum and interest is deeply tied to how tangibly the competencies connect to real life. Youth workers noted that abstract or overly academic approaches quickly result in "glazed expressions" and drop-outs. For example, partners in France (WIPSEE) explicitly observed that maintaining full-day mobilization and motivation was a core obstacle. To overcome this, successful facilitators did not just present the skills; they actively built direct bridges between the competencies and real work-life scenarios, using games, interactive role-playing, and structured discussion to ground abstract ideas.

When youth can escape their daily routines through immersive, real-world scenario exercises (such as Romania's model of connecting Design Thinking, Empathy Walks, and live prototyping), their motivation shifts from passive attendance to active, self-driven investment..

Core Goal Indicator:
To achieve the target of 100% agreement on competence relevance, marketing and introductory sessions must explicitly highlight practical utility. In the feedback, 100% of implementing youth workers rated the relevance of these competencies to their local contexts as a perfect 5/5, validating that the underlying curriculum is solid (the bottleneck lies entirely in how that value is translated during recruitment)

💡 Proactive Amelioration Strategy

Value-driven Marketing: Launch social media campaigns showcasing Erasmus+ values and student ambassador videos to illustrate the tangible career benefits of non-formal education.

Having already developed a series of student ambassador videos by youth workers who speak the "language" of our youth target groups, it could be very useful to employ those same videos to promote one or two of the skills alongside the information regarding the Local Upskilling Academy. Given that each video targets one specific skill, this provides a valuable context of information regarding what would be studied and what kind of energy is employed within the project, directly from a youth worker.

9. Dynamic Adaptation

Definition: Real-time adjustment of curriculum and delivery methods when the actual participant group differs significantly from the transnational bootcamp group's needs.

Early Warning Sign: Frequent glazed expressions during sessions.
Reason 1: Fixed lesson plans lack necessary flexibility.
Reason 2: Facilitators lack experience in rapid pivoting.
Impact: Learning objectives are missed because the content misses the mark.

Learning styles can be extremely broad and neurodivergent types are easily found different across different groups (sometimes unaware themselves of their specific needs). Therefore, the facilitator needs to consider that during their implementation and delivery of workshops in the Local Upskilling Academies, they may have to adapt the content on the spot (at least during the first day) in order to tailor the learning for the specific group they are engaged with.



In our case, some of the activities were slightly adjusted for their timing, order, scale or method of application (individually vs group, presentation vs oral description, etc). Adaptability required us to be keen observers of the energy of our group and their emergent needs. While our adaptation happened naturally, it is not always the case this happens, nor was it discussed during our meetings, it just organically took place given the flexibility and expertise of our staff. However, if we were to consider a larger application of our project goals and materials, it may be useful to simply stimulate an awareness of this emergent condition, which could otherwise be overlooked, leading to withdrawn behaviour from potentially engaged participants (neither due to issues pertaining to the quality of the materials themselves).



Youth Worker Insight & Field Reality:

Real-world implementation is inherently unpredictable, and our youth workers' experiences strongly reinforce that rigid adherence to lesson plans is the enemy of engagement. In Romania, the academy brought together a highly heterogeneous group (spanning LGBTQ+ individuals, ethnic minorities, NEETs, and highly educated youth aged 16 to 29). Rather than trying to force-fit a standardized delivery, the facilitators dynamically adapted the workshop order based on emerging group needs and merged modules (such as mapping User Empathy directly into technical prototyping flows).

Similarly, French partners adjusted timing on the fly, intentionally lengthening highly interactive parts while compressing theoretical slides. The feedback proves that youth workers who embraced a "fail forward" attitude and adapted to the specific profiles and attention spans of their group achieved much higher resonance.

Core Goal Indicator:
To ensure optimal knowledge transfer, the manual targets a high adaptability index. Data shows that 100% of responding youth workers rated the transferability of this training model highly (with 80% giving it a perfect 5/5 and the remainder a 4/5 or 3/5), proving that local adaptability does not dilute the core program impact but rather guarantees it.

💡 Proactive Amelioration Strategy

Adaptive Content Framework: Authorize justified curriculum adaptations and intertwine competencies to reflect real-life application, ensuring content remains relevant to emergent group needs.
Including all trainers / facilitators alongside the management team during the final partners digital meeting prior to the Local Upskilling Academies, could inspire a brief discussion over the potential adaptation of the workshop materials for different learning styles (most common ones at least), as well as exchanging key insights over how to develop a sense of adaptability on spot for any kind of surprises that can naturally happen.

10. Rural Accessibility

Definition: Overcoming logistical barriers like poor public transport and high travel costs for youth living in peripheral or rural areas.
Early Warning Sign: Last-minute cancellations citing transport issues.
Reason 1: Poor infrastructure limits rural mobility options.
Reason 2: Travel costs exceed youth's available budget.
Impact: Geographical isolation leads to social exclusion from central training opportunities.

Besides motivational factors relating to a dynamic, empathic exchange between vocational counselors and rural / peripheral youth interested in participation for Local Upskilling Academies (as proposed in point 3), transportation is an even larger obstacle. As the gas is expensive and most young people don't drive, as well as not having public transportation means from most villages, we need to consider for future iterations of similar projects how to bridge a lack of infrastructure for improving accessibility to underprivileged young participants.

In our implementation process, youth from such villages that participated in the project Academy were already supported by our organisations through different projects, with transportation costs and fuel covered. We did not have any additional youth from villages who did not receive support (this is our alarm signal that we can do better next time).

Youth Worker Insight & Field Reality:
Rural and peripheral youth face systemic isolation that cannot be solved by digital alternatives alone, which often suffer from "digital fatigue" or lack the community feel of physical spaces. In our implementations, partners working with diverse and vulnerable groups (including NEETs and rural residents in Romania) noted that building a genuine sense of community within a limited 15-hour timeframe is an extraordinary challenge.

However, when physical access was successfully facilitated (such as through pre-arranged organization travel support), the inclusion of these diverse profiles deeply enriched the social dynamic. The broad spectrum of perspectives, ranging from younger teens to young adults up to age 29, created a highly vibrant "social field" where urban and rural youth learned directly from one another's lived realities.



Core Goal Indicator: To maintain inclusive participation metrics. With 100% of surveyed youth workers confirming that the training had a highly positive impact on participants' competence development, securing physical access for isolated rural youth directly translates to measurable, life-changing competence growth for those who need it most.

💡 Proactive Amelioration Strategy

Geographical Barrier Funding: Allocate budgets for transportation and accessibility, ensuring youth from peripheral areas and those with disabilities can participate.
Alternatively, there could be a small award / minimal grant, for those youth that covers their participation costs (hundred euros, may be enough for 3 days of transportation), for the quota of 3-4 participants per Academy from small villages. To simplify their logistical operations, participants ought to deliver a written statement of having received the sum, after the full completion of the Academy (to avoid the case where they receive the award and no longer participate in the learning process).

Decentralized "Pop-Up" Academies: Where transport budgets are restricted, encourage partners to coordinate with local rural community centers or schools to deliver condensed 1-day workshops directly within peripheral zones, eliminating the travel barrier entirely.



Troubleshooting Manual Dissemination Strategy

How can we qualitatively deliver this Troubleshooting Manual to 100 youth workers across Europe who would benefit from the insights derived from the EASY learning experience.

Our proposal splits the responsibility between all partners, with accountability from Bucovina Institute as the Work Package 4 lead. We can accomplish this goal by having 20 youth workers consulted by each organisation. The format of acknowledgement for validation from each youth worker can be done digitally (through a direct download of the manual from the website). Each partner can also find youth workers that consult the manual in physical format within their organisational hub, as long as they also download the manual from our website.



Co-funded by the European Union

Contact us:

Emerging Advanced Skills Youth

Stay connected with EASY – Emerging Advanced Skills Youth. For updates, resources, and all learning materials developed within the project, please visit our website: https://www.emergingskills.eu/.

You can also explore the EASY modules covered during the project here: https://www.emergingskills.eu/modules/.

The content of this manual reflects the views of the authors only and does not necessarily represent the views of the European Union or other supporting bodies. Neither the European Union nor the Erasmus+ Programme can be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. The information provided is for educational purposes and aims to support young people, educators, and policymakers in understanding and developing key employability skills.

© 2025 EASY Project Consortium. All rights reserved. Reproduction or distribution of any part of this guide is allowed for non-commercial purposes with proper attribution to the authors and acknowledgment of the Erasmus+ Programme.

WIPSEE ACCELERAS EPeKa TAVOEUROPA Institutul Bucovina iasis