Co-funded by
the European Union

PRIROČNIK ZA ODPRAVLJANJE TEŽAV - EASY

PRAKTIČNE REŠITVE IN PRIDOBLJENE IZKUŠNJE ZA IZVAJANJE UČNE IZKUŠNJE EASY

Emerging
Advanced
Skills
Youth

WIPSEE ACCELERAS EPeKa TAVOEUROPA Institutul Bucovina iasis

VSEBINA

POVZETEK 1

Ocena učinka 6

10 največjih izzivov in strategij za izboljšanje 14

I. Platforma za e-učenje 14

II. Mednarodni bootcamp 20

III. Priročnik o izvedbi bootcampa 26

IV. Lokalna akademija za izpopolnjevanje 28

Strategija razširjanja priročnika za odpravljanje težav 37

POVZETEK

Emerging Advanced Skills Youth

Priročnik projekta EASY za odpravljanje težav vsebuje podrobno analizo vplivov in izzivov ter praktičnih rešitev, ki so bile prepoznane med izvedbo ključnih rezultatov projekta: spletnega učnega portala, transnacionalnega bootcampa, priročnika o izvedbi bootcampa in lokalnih akademij za izpopolnjevanje.

Dokument izpostavlja izjemne uspehe pri razvoju kompetenc ter ustvarjanju vključujočega in podpornega učnega okolja, hkrati pa odkrito obravnava tehnične, logistične in pedagoške izzive, kot so zamude pri integraciji interaktivnega sistema H5P, težave pri izboru udeležencev ter omejitve pri prevozu mladih iz podeželskih območij.





S prilagodljivimi strategijami moderiranja, namenskim financiranjem dostopnosti in ciljno usmerjenimi uvodnimi srečanji projekt prikazuje, kako je mogoče ovire pri izvajanju učinkovito pretvoriti v dragocene in ponovljive dobre prakse po vsej Evropi (glej Tabelo 1).

Za zagotavljanje dolgoročne trajnosti in prenosljivosti priročnik predstavlja strukturirano strategijo razširjanja rezultatov, ki jo usklajuje Inštitut Bucovina. V okviru te strategije je vsaka od petih partnerskih organizacij odgovorna za vključitev 20 mladinskih delavcev, kar pomeni skupno 100 mladinskih delavcev v celotnem partnerskem omrežju, ki bodo pregledali in uporabljali ta gradiva. Podatki iz povratnih informacij kažejo, da je zelo prilagodljiv pristop, ki temelji na praktičnih izkušnjah in daje prednost sprotnemu prilagajanju lokalnim okoliščinam ter potrebam ranljivih in raznolikih skupin, zagotovil visoko raven lokalne ustreznosti ter udeležencem uspešno omogočil, da pridobljene veščine samozavestno uporabljajo v resničnih življenjskih situacijah.



Za lažji pregled ključnih spoznanj, pridobljenih med izvajanjem projekta, Tabela 2 v nadaljevanju na enem mestu predstavlja 10 najpomembnejših izzivov, s katerimi smo se soočili, skupaj z opisi njihovega vpliva in proaktivnimi strategijami za njihovo izboljšanje.

DOSTAVLJIVO	OCENA VPLIVA	PROAKTIVNE STRATEGIJE
Spletni učni portal	Razvitih 10 spletnih modulov, ki pokrivajo ključna evropska znanja. Oblikovanje vsebine je potekalo gladko, vendar je bila integracija interaktivnih elementov H5P zaradi tehničnih vrzeli zakasnjena za približno 2 meseca.	**Seminarji tehničnih veščin** Izvedite 3-urne delavnice vizualnega kodiranja/H5P ali namenite namenski proračun za profesionalni spletni razvoj.
Mednarodni bootcamp	6-dnevni program je uspešno zgradil vključujoče "družinsko" okolje. Praktične delavnice vodenja so bile kombinirane s kulturnimi izleti na prostem v Bukovini. Vsi udeleženci so to zelo pohvalili.	**Usklajevanje in preverjanje moderatorjev Pred bootcampom izvedite informativne klice za trenerje in kratke telefonske preglede, da zagotovite visoko motivacijo udeležencev.**
Bootcamp dosje	Soustvarjeno z uporabo dnevnih povratnih informacij udeležencev in napisano z empatičnega vidika. Potrjeno s strani 20 mladinskih delavcev za uspešno krepitev samozavesti pri uporabi teh praks.	**Ciljno usmerjena porazdelitev virov** Delite dokumentacijo neposredno s partnerskimi bazami podatkov, pri čemer določite pričakovani čas branja 10–15 minut, skupaj s hitrimi povratnimi informacijami.
Lokalne akademije za izpopolnjevanje	Izvedli smo 15-urni učni načrt in prejeli odlične lokalne odzive. 100 % mladinskih delavcev je ustreznost učnega načrta ocenilo s 5/5.	**Trženje, usmerjeno v vrednost** Z lokalnimi kampanjami na družbenih omrežjih in videoposnetki ambasadorjev izrecno predstavite uporabnost neformalnih veščin v resničnem svetu.

Tabela 1. Ocena učinka ključnih dosežkov

ODDELEK	IZZIV	OPIS	STRATEGIJA IZBOLJŠANJA
Platforma za e-učenje	**1. Neusklajenost kulturnih vsebin**	Neposredni prevodi digitalnih modulov se lahko zdijo suhoparni in ne upoštevajo lokalnih kulturnih odtenkov ali mladinskega slenga.	**Faza kulturnega pregleda: Naj lokalni moderatorji prilagodijo in lokalizirajo ton vsebine pred končno objavo.**
Platforma za e-učenje	**2. Ovire pri integraciji H5P**	Netehnično osebje je imelo težave z vgradnjo interaktivnih elementov, kar je povzročilo dvomesečno zamudo pri zagonu platforme.	**Seminarji o tehničnih veščinah: Organizirajte 3-urni seminar o kodiranju/vdelavi vsebin H5P ali pa tehnično delo najemite za druge.**
Platforma za e-učenje	**3. Sodelovanje mladih na daljavo**	Obrobna, podeželska mladina se brez fizične povezave sooča z digitalno utrujenostjo in pomanjkanjem odgovornosti.	**Prilagojeno ozaveščanje: Svetovalcem dodelite terenske klice in rezervirajte 15-odstotno kvoto platforme za podeželsko mladino.**
Mednarodni bootcamp	**4. Pregled udeležencev**	Razlikovanje visoko motiviranih prosilcev od tistih, ki dajejo prednost brezplačnim potovanjem ("socialni turizem").	**Poklicna ocena: Uporabite kompleksna presejalna vprašanja in opravite kratke, strukturirane telefonske razgovore.**
Mednarodni bootcamp	**5. Usklajevanje izvajalcev**	Lokalni trenerji se težko spopadajo s predvidenim pedagoškim duhom modulov, ki so bili zasnovani zunaj.	**Seje za izvajalce: Organizirajte 2-3 ustne predstavitve med oblikovalci modulov in facilitatorji.**

Tabela 2. 10 največjih izzivov pri izvajanju in strategije za izboljšanje

Mednarodni bootcamp	**6. Prekomerna uporaba GenAI**	Zanašanje na GenAI lahko pri nenadzorovanem skupinskem delu zaobide kritično mišljenje in izvirno reševanje problemov.	**Porazdeljena odgovornost: Vsi partnerji so odgovorni za to, da 20 mladinskih delavcev pregleda priročnik v digitalni ali fizični obliki.**
Dosje o zagonskem taboru	**7. Opaženost dosjeja**	Zaposleni mladinski delavci, ki se soočajo s preobremenjenostjo z informacijami, lahko spregledajo dolg dokument PDF in tako pustijo dragocene vpoglede neuporabljene.	**Ciljno usmerjena distribucija virov: Delite neposredno prek standardiziranih e-poštnih sporočil in spodbujajte povratne informacije s hitrimi anketami.**
Lokalna akademija za izpopolnjevanje	**8. Podpora pri izpopolnjevanju**	Mladi, ki ne poznajo programa Erasmus+, so skeptični do abstraktnih koristi "neformalnega izobraževanja".	**Trženje, usmerjeno v vrednost: Uporabite medijske kampanje, ki jih vodijo študenti, da povežete kompetence z resničnimi scenariji delovnega življenja.**
Lokalna akademija za izpopolnjevanje	**9. Dinamična prilagoditev**	Togi, standardizirani učni načrti ne obravnavajo specifičnih potreb zelo raznolikih ali nevrodivergentnih lokalnih kohort.	**Prilagodljiva vsebina: Omogočite moderatorjem, da sproti dinamično prilagajajo, združujejo ali prerazporejajo module.**
Lokalna akademija za izpopolnjevanje	**10. Dostopnost na podeželju**	Slaba tranzitna infrastruktura in visoki potni stroški fizično izključujejo podeželsko mladino iz centralnih akademij za usposabljanje.	**Geografsko financiranje in občasna srečanja: Dodeljevanje potovalnih subvencij in izvajanje decentraliziranih delavnic na podeželju**

OCENA UČINKA

Spletni učni portal je predstavljal prvi pomemben rezultat v okviru Delovnega paketa 4 (WP4), katerega cilj je bil razviti 10 različnih spletnih učnih modulov, ki bi obravnavali 10 ključnih kompetenc, pomembnih za mlade v evropskem kontekstu. Začetna faza oblikovanja je med vsemi partnerji potekala zelo gladko, zato smo vseh 10 spletnih učnih modulov pripravili pravočasno. Na njihovi podlagi smo nato oblikovali tudi 10 struktur delavnic, ki so bile izvedene pozneje v okviru transnacionalnega bootcampa. Pri izvedbi ni bilo nobenih ovir. Za pripravo vsebine modulov smo oblikovali osnutek predloge v Wordu, ki je bila standardizirana in enostavna za izpolnjevanje.

Pri nalaganju interaktivnih učnih vsebin H5P na spletno stran projekta smo naleteli na težave, predvsem zato, ker oblikovalci učenja, odgovorni za njihov razvoj, niso imeli strokovnega znanja za vgradnjo dejavnosti tudi v spletno platformo (ta postopek je zahteval strokovno znanje kodiranja in programiranja). Zaradi tega izziva smo morali odprtje platforme odložiti za vsaj en mesec. Ker transnacionalni bootcamp ni bil odvisen od spletne platforme, smo se lotili izvajanja naslednjih projektnih mejnikov, medtem ko je partner, odgovoren za integracijo modulov na platformo, raziskoval različne rešitve.

Povratne informacije o mednarodnem bootcampu so odražale iskreno hvaležnost udeležencev za pozitivno angažiranost skupine s strani trenerjev, ki so se, kot pravijo, »prilagajali osebnosti vsakega od nas in nam pomagali, da smo se počutili kot ekipa, celo kot družina«; pa tudi splošno razpoloženje, iskrenost in karizma, s katero so trenerji vodili delavnice. Morda so zapiski o izkušnji »odložene sodbe« do skupine mladim v našem bootcampu dali občutek varnosti, da so to, kar so, in da se učijo novih stvari o sebi, drug o drugem in o soočanju s kompleksnostmi tega sveta (tako poklicno kot osebno).

Poleg obsežnih naložb trenerjev v pomoč udeležencem pri izkušnji povezanega skupinskega učenja je bil posebej cenjen vidik bootcampa, ki je bil jasno predstavljen v številnih priložnostih za prevzem vodstvenih vlog v vsaki od izvedenih delavnic (v majhnih ekipah, pa tudi v večjih skupinah). Ta vpogled je zelo pomemben, saj kaže, da so vodstvene veščine in veščine socialnega vpliva zelo potrebne, dobra izvedba bootcampa pa ta vidik upošteva z vključitvijo praktičnih priložnosti za prevzem vodstvenih vlog skozi celoten bootcamp, tudi zunaj delavnice, posvečene tej kompetenci.

Udeleženci so kot področje za izboljšanje izpostavili tudi odnos trenerjev do udeležencev, ki so na delavnice prihajali z zamudo. Čeprav so bile zamude pri nekaterih delavnicah omejene na največ 10–15 minut in so zadevale približno 3–4 udeležence, so povratne informacije pokazale, da je točnost za nekatere udeležence pomembnejša kot za druge. Kljub kratkim zamudam so te pri delu skupine povzročile določeno mero nezadovoljstva in demotivacije. Zato bi bilo v prihodnje smiselno pravila glede točnosti določiti že na začetku in jih podpreti z enostavnimi, neformalnimi ukrepi za zamudnike, na primer s pomočjo pri pospravljanju prostora po koncu dneva ali z izvedbo kratkega, zabavnega izziva.

Kot posebej pomemben pokazatelj vzdušja in vključenosti v skupino so vsi udeleženci dogajanje ocenili zelo pozitivno, z eno samo izjemo, kjer je bila ocena »pretežno pozitivna«. Povratne informacije jasno kažejo, da je dinamičen in individualno prilagojen pristop trenerjev mladim omogočil občutek pripadnosti učni izkušnji v okviru bootcampa in tudi medsebojni povezanosti, kljub temu da so nekateri imeli težave pri sporazumevanju v angleščini ali so prihajali iz zelo različnih kulturnih okolij. Bootcamp je tako mladim ponudil pozitivno izkušnjo in konkreten primer pomena pripadnosti, učenja skozi zabavne in interaktivne aktivnosti ter vključevanja vseh udeležencev.

Udeleženci so vključevanje aktivnosti na prostem ocenili zelo pozitivno. Imeli smo srečo, da smo že prvi dan doživeli zelo topel pomladni dan, nato pa tudi pravo zimsko vzdušje, vključno s priložnostjo za izdelovanje snežakov. Izlet v Palmo, kjer smo si ogledali naravo in okoliško pokrajino, je bil še posebej pozitivna izkušnja. Bukovina je namreč znana po eni najbolj gozdnatih gorskih pokrajin v Evropi, nekateri mladi pa so se prav ob tem obisku prvič srečali s snegom, kar je njihovo življenjsko izkušnjo še dodatno obogatilo. Tudi pohodi po okolici kraja, ki je značilno majhno podeželsko mesto s kravami, številnimi starimi cerkvami in tradicionalno podobo, so udeležencem ponudili pomemben vpogled v lokalno kulturo, ki je pred obiskom niso poznali. Za še globlje doživljanje kulturne dediščine je imela skupina priložnost obiskati eno najstarejših cerkva na tem območju ter edini muzej v državi, ki je v celoti posvečen ohranjanju lesenih predmetov – Muzej lesne umetnosti (Wood Arts Museum). Ogled muzeja je vključeval tudi stare hiše in interaktivne vsebine, povezane s tradicionalnimi načini obdelave lesa in nekdanjimi običaji v naši regiji.

Morda je bil numerični pokazatelj vpliva na življenja naših udeležencev pozitivna povratna informacija o vplivu bootcampa na ustvarjanje okoliščin, v katerih so se udeleženci počutili bolj samozavestno; in soglasen »Da« za priporočilo izkušnje bootcampa svojim prijateljem.

Kot zadnje priporočilo udeležencev za izboljšanje izkušnje na bootcampu je bilo poleg številnih pohvalnih besed o organizaciji in zabavnih komentarjev o veliki količini piščanca, ki so ga pojedli v šestih dneh bootcampa, edino konstruktivno priporočilo pomembno spoznanje o spodbujanju nekaterih članov ekipe iz iste države, da preživijo manj časa skupaj in da se bolj premešajo po skupinah (veliko smo jih imeli, vendar so se nekateri mlajši udeleženci vedno našli nazaj drug z drugim takoj po končanih skupinskih dejavnostih ali odmorih).

Priročnik o izvedbi bootcampa smo soustvarjali skupaj z udeleženci. Da bi lahko učinkovito vključili njihove povratne informacije in jih hkrati aktivno vključili v proces oblikovanja priročnika, smo med bootcampom vsak dan izvedli kratko srečanje za zbiranje povratnih informacij. Tako smo lahko neposredno po posameznih učnih izkušnjah pridobili konkretne odzive in razmisleke udeležencev.

Pri pripravi dokumenta smo uporabili pristop, osredotočen na uporabnika, da bi v vsebino vključili resnične življenjske okoliščine in izkušnje, gledane z vidika mladih. To je bilo mogoče, ker je bil trener, ki je izvedel celotno usposabljanje v Romuniji, hkrati odgovoren tudi za pripravo priročnika o izvedbi bootcampa. Ker je imel priložnost spoznati vsakega udeleženca in z njim skozi celoten proces sodelovati, je lahko njihove izkušnje in poglede predstavil natančneje kot nekdo, ki z udeleženci ni bil neposredno v stiku. Povratne informacije udeležencev, ki potrjujejo, da je bila celotna učna izkušnja prilagojena posamezniku, dodatno potrjujejo, da sta bila izvedba bootcampa in posledični vpogledi, vključeni v priročnik, oblikovani z empatičnim razumevanjem stališč, namenov, vrednot in prepričanj mladih udeležencev.

Izvedli smo tudi kratko raziskavo s pomočjo vprašalnika za povratne informacije, s katero smo želeli oceniti potencialno uporabno vrednost priročnika o izvedbi bootcampa za mladinske delavce. V raziskavo smo vključili 20 mladinskih delavcev iz vseh partnerskih držav projekta. Povratne informacije so pokazale zanimanje za vključevanje elementov delavnic, kot so konkretne aktivnosti, strukturiranje in oblikovanje delavnic ter celovitejše razumevanje, zakaj so posamezne kompetence pomembne in potrebne. Pomembna ugotovitev je bila tudi, da dejstvo, da povratne informacije temeljijo na dejanskih izkušnjah, mladinskim delavcem omogoča večjo samozavest pri uporabi pridobljenih spoznanj in informacij v njihovi lastni praksi. Poleg tega vključitev prilog s konkretnimi delavnicami neposredno v priročnik omogoča lažji dostop do gradiv, saj uporabnikom ni treba prenašati dveh ločenih dokumentov. To hkrati olajšuje nadaljnje širjenje gradiv po naravnih kanalih znotraj mrež mladinskih delavcev.

Povratne informacije o lokalnih akademijah za izpopolnjevanje so bile enotno pozitivne, ocene pa so bile izjemno visoke. Pokazale so, da so udeleženci zelo pozitivno prepoznali 10 ključnih kompetenc, pomembnih za razvijajoči se trg dela v EU, ter pozitivno ocenili vsebino in kakovost izvedbe delavnic.

Udeleženci so po zaključku učne izkušnje izrazili zanimanje za sodelovanje v novih evropskih projektih. Nekateri so želeli razviti dobro poslovno idejo, drugi pa so se bolj zavedli potrebe po tem, da posamezne kompetence še naprej razvijajo in uporabljajo v vsakdanjem življenju. Nekateri so po zaključku akademije dobili tudi spodbudo za sprejetje pristopa »učenja iz neuspeha« (fail forward) – torej razumevanja neuspeha kot pomembnega koraka na poti do učenja in napredka. Udeleženci so prepoznali tudi veliko vrednost v prenosu pridobljenega znanja v univerzitetna in druga akademska okolja, kjer lahko pri projektnem učenju dodatno razvijajo kritično mišljenje, kompleksno reševanje problemov, vodenje ter druge kompetence, vključene v našo akademijo. Nenazadnje – in verjetno najpomembneje – so udeleženci prepoznali vrednost tega, da svoje znanje in izkušnje prenesejo na mlajše generacije ter jih spodbudijo k sodelovanju v podobnih projektih v prihodnosti.

Ko smo u anonimnem vprašalniku udeležence prosili, naj navedejo morebitne predloge za izboljšanje lokalne akademije za izpopolnjevanje, je bil edini konkreten predlog, na katerem bi lahko gradili, ta, da bi udeležencem omogočili več priložnosti za medsebojno interakcijo. Čeprav je bilo več kot tretjina aktivnosti zelo interaktivnih, ta povratna informacija kaže, da nekaterim udeležencem bolj ustrezajo intenzivnejše družabne aktivnosti, vključene v učni proces. To bi lahko naslovili z vključitvijo merila za spodbujanje družabnosti in povezanosti skupine v uradne smernice za pripravo delavnic. Pri tem je treba poudariti, da je to potrebo izpostavil približno eden od dvajsetih udeležencev, kar kaže, da takšno mnenje ni nujno značilno za večino skupine.

Kar zadeva konkretne izzive, s katerimi so se udeleženci srečevali na naših akademijah, je bilo delo v skupinah najpogosteje izpostavljena težava. Ker večina formalnih izobraževalnih ustanov še vedno uporablja predvsem individualne naloge in načine učenja, občasno skupinsko delo pa pogosto poteka brez konkretnih orodij in usmeritev glede komunikacije znotraj skupine, ni presenetljivo, da se je s tem izzivom soočala tudi večina mladih v našem projektu, starih od 18 do 21 let. To opažanje je pomembno, saj verjetno kaže na potrebo po vključitvi kompetence, kot je »oblikovanje skupin in komunikacija« ali podobne kompetence, med ključne razvijajoče se veščine. Če želimo ohraniti seznam 10 kompetenc, bi bilo eno od možnih izboljšav smiselno združiti kompetenci »izkoriščanje tehnologije« in »oblikovanje tehnologije« v eno samo kompetenco ter kot deseto kompetenco dodati področje, osredotočeno na oblikovanje skupin in komunikacijske strategije. To bi lahko vključevalo na primer načine konstruktivnega podajanja in sprejemanja povratnih informacij ter razvijanje radovednega in raziskovalnega pristopa, zlasti pri razumevanju skupinske dinamike in razvoja odnosov znotraj skupine.

Drugi izziv, ki so ga izpostavili udeleženci, je bil povezan s časovnimi omejitvami. Glede na to, da je več kot 90 % udeležencev posamezne delavnice ocenilo z najvišjo oceno, lahko sklepamo, da so bili za vsebine zelo zainteresirani in bi želeli posamezne kompetence raziskovati še bolj poglobljeno, kot je bilo mogoče v 90-minutnem času, namenjenem posamezni delavnici. V prihodnje bi bilo zato mogoče lokalne akademije za izpopolnjevanje zasnovati bolj podobno transnacionalnim bootcampom, na primer kot 40-urni učni program na lokaciji, kjer bi imeli udeleženci poleg več časa za razvoj kompetenc in učenje tudi več priložnosti za medsebojno spoznavanje ter oblikovanje povezane skupine.

Mladinski delavci, ki so izvajali lokalne akademije za izpopolnjevanje, so prav tako prispevali pomembne vpoglede v proces njihovega načrtovanja, razvoja in izvedbe.



Povratne informacije organizacij za delo z mladimi iz Litve, Romunije, Slovenije, Avstrije, Grčije in Francije predstavljajo zelo močno potrditev uspešnosti lokalnih akademij za izpopolnjevanje. Kar 100 % sodelujočih je lokalno ustreznost in usklajenost programa s trenutnimi potrebami trga dela ocenilo z najvišjo oceno (5/5). Čeprav so moderatorji izpostavili nekatere izzive iz prakse, kot sta ohranjanje visoke motivacije udeležencev med intenzivnimi srečanji in razumevanje kompleksnejših tehnoloških modulov, so z dinamičnim sprotnim prilagajanjem dosegli odlične rezultate. Povprečna ocena pozitivnega vpliva na razvoj kompetenc je znašala 4,6/5, prenosljivost modela pa 4,4/5. Kvalitativni podatki kažejo, da je pravi učinek programa predvsem v odmiku od togega, na predstavitvah temelječega teoretičnega pristopa ter v spodbujanju povezanih in medsebojno prepletenih učnih procesov. Ti vključujejo na primer povezovanje kartiranja empatije z izdelavo prototipov v živo, praktične igre in razprave o resničnih projektih. Na ta način program pomaga premostiti vrzel med abstraktnimi kompetencami in njihovo uporabo v resničnem poklicnem okolju.

10 NAJVEČJIH IZZIVOV IN STRATEGIJ ZA IZBOLJŠANJE

I. Platforma za e-učenje

1. Neusklajenost kulturnih vsebin

- Dobesedni prevodi pogosto ne zajamejo posebnosti posameznih kultur, slenga in vrednot, ki so ključni za učinkovito vključevanje raznolikih skupin mladih po Evropi.
- Zgodnji opozorilni znak: visoka stopnja osipa udeležencev v zgodnjih fazah dokončevanja modulov.
- Razlog 1: Dobesedni prevod ne upošteva lokalnega kulturnega konteksta.
- Razlog 2: Mladinski sleng se spreminja hitreje kot vsebine, ki ostajajo nespremenjene.
- Vpliv: Udeleženci se lahko zaradi tega počutijo manj povezane z učnim gradivom.



Čeprav nam manjka posebna ocena, ki bi potrdila ta vpogled, je spletni učni portal najbolj ranljiv del učenja, ki je nagnjen k tej kulturni neskladnosti – predvsem zato, ker ni prisotnega trenerja ali pomočnika, ki bi »prevedel« nekatere koncepte ali vodil njihove kulturne prilagoditve skozi raziskovanje. V fizičnem okolju, kot je primer mednarodnega učnega tabora, je to težavo lažje premagati z ekipo iz vsake države, ki si lahko medsebojno pomaga pri razumevanju z izmenjavo različnih perspektiv, hkrati pa je prisoten tudi trener, ki obravnava takšna vprašanja. Podobno je v lokalnih akademijah za izpopolnjevanje ta poseben izziv še lažje rešiti z udeleženci iz iste države, pa tudi z trenerjem. Vodja mora ideje artikulirati le v lokalno pomembnih odtenkih, kar bi se v večini primerov zgodilo naravno.



💡 Proaktivna strategija izboljšanja

Še posebej glede platforme za spletno učenje.
Faza kulturnega pregleda: Uvedba vmesne faze lokalne prilagoditve vsebine s strani moderatorjev iz ustreznih držav (po možnosti istih, ki so razvili vsebino). Preverjanje tonalnosti, kulturnih odtenkov itd. Na koncu vodje preverijo kakovost in kasneje delijo kulturne vpoglede na partnerskih srečanjih za izboljšanje prizadevanj za mednarodno sodelovanje.

2. Ovire pri integraciji H5P







Definicija: Netehnično osebje ima lahko težave z implementacijo interaktivnih elementov H5P, kar vodi do tehničnih napak ali poenostavljenih, manj učinkovitih digitalnih vsebin.
Zgodnji opozorilni znak: Pokvarjeni interaktivni elementi na straneh.
Razlog 1: Osebje nima osnovnega usposabljanja za spletni razvoj.
Razlog 2: Kompleksni vmesniki zastrašujejo uporabnike, ki niso tehnično podkovani.
Vpliv: Zmanjšana interaktivnost vodi do pasivne in dolgočasne uporabniške izkušnje.

V našem primeru je prišlo do približno dvomesečne zamude zaradi pomanjkanja znanja o tem, kako vključiti vsebine H5P v našo spletno stran, poleg tega pa smo se soočili še z vrsto drugih tehničnih težav, povezanih s samo platformo. Za zmanjšanje negativnih posledic takšnih zamud bi nam koristilo predvsem strokovno znanje s področja programiranja, zlasti glede vključevanja interaktivnih vsebin v našo spletno platformo. Poleg tega bi bilo pomembno že v zgodnejši fazi bolj proaktivno prepoznati to težavo, saj bi lahko s pravočasnim ukrepanjem oviro morda odpravili ali vsaj zmanjšali njene posledice.

Proaktivna strategija izboljšanja

Seminar o tehničnih veščinah: Za zaposlene bi bilo smiselno organizirati praktičen seminar o vizualnem programiranju ali zagotoviti sredstva za najem zunanjih strokovnjakov, ki bi poskrbeli za strokovno in učinkovito vključitev interaktivnih vsebin H5P. Ker gre za zelo specifično potrebo, bi lahko seminar trajal le en dan. Izvedba bi lahko potekala tudi na daljavo, s čimer bi zmanjšali stroške potovanj.

Učni načrt seminarja naj vključuje praktičen cilj, in sicer izvedbo vsaj enega elementa H5P na spletni strani, ter teoretične osnove interaktivnih elementov H5P, vključno z njihovimi prednostmi in slabostmi pri različnih učnih stilih in različnih skupinah mladih. Če je strokovnjak za oblikovanje učnih vsebin H5P del ekipe moderatorjev oziroma trenerjev partnerskih organizacij, lahko teoretični del izvede za vse partnerje, medtem ko se lahko za tehnični del, povezan s programiranjem in vključevanjem elementov H5P, najame zunanjega izvajalca v okviru 3-urnega seminarja o tehničnih veščinah.



3. Sodelovanje mladih na daljavo

Definicija: Ohranjanje motivacije udeležencev, ki so daleč od sedeža podjetja, je težko brez odnosa, ki se gradi z dosledno interakcijo iz oči v oči.
Zgodnji opozorilni znak: Ghosting po začetni registraciji.
Razlog 1: Pomanjkanje fizične povezave zmanjšuje odgovornost.
Razlog 2: Zaradi digitalne utrujenosti je samostojno učenje neprivlačno.
Vpliv: Nizka stopnja dokončanja modulov med mladimi udeleženci iz odmaknjenih in podeželskih območij.

V državah z zelo visokim deležem mladih, ki niso zaposleni, se ne izobražujejo ali usposabljajo (NEET), zlasti na podeželju, je treba upoštevati pomanjkljivo prometno infrastrukturo in manjšo stopnjo socialne podpore za ranljive mlade. Projekt mora zato pri načrtovanju aktivnosti upoštevati tako psihološke ovire kot tudi fizično oddaljenost, ki lahko udeležencem preprečujeta, da bi svoje začetno zanimanje za sodelovanje dejansko uresničili, zlasti pri lokalnih akademijah za izpopolnjevanje, pa tudi pri uporabi spletnega učnega portala. Čeprav projekt ni bil posebej usmerjen izključno v mlade NEET in njegov cilj ni bil neposredno povezovanje podeželskih in urbanih območij, bi obravnava tega izziva pomembno dopolnila cilje projekta. Zagotavljanje večje dostopnosti in podpore ranljivim skupinam bi lahko tako postalo eden od standardov kakovosti tudi za druge evropske projekte. Poleg tega vzpostavitev širše podporne mreže, ki uspešno vključuje mlade iz odmaknjenih in podeželskih območij, prispeva k gradnji zaupanja in povezav. Te lahko pozneje predstavljajo izhodišče za njihovo vključevanje v druge pobude, ki ustrezajo njihovim interesom in potrebam, pri čemer je njihovo sodelovanje lažje in manj obremenjujoče.

💡 Proaktivna strategija izboljšanja

Prilagojeno navezovanje stikov na daljavo: Z mladimi, ki se izobražujejo na daljavo, vzpostavite uvodne individualne pogovore ter za mlade iz podeželskih območij v lokalnih akademijah namenite določeno število mest, s čimer boste spodbudili pristen stik in njihovo aktivno vključevanje.

Priporočljivo bi bilo, da bi uvodne pogovore izvajali karierni svetovalci ali drugi strokovni delavci z ustreznim znanjem in izkušnjami s področja psihološkega ali socialnega dela. Tako bi povečali možnost, da bi mladi iz podeželskih in odmaknjenih območij, ki imajo manj možnosti za dostop do različnih oblik podpore, dobili občutek, da so razumljeni, slišani in sprejeti.

Poleg tega bi bilo priporočljivo določiti konkreten delež mest za mlade iz podeželskih in odmaknjenih območij v lokalnih akademijah za izpopolnjevanje, s čimer bi dostopnost postala več kot le priporočilo. Predlagamo, da se med najmanj 20 udeleženci zagotovi vsaj 3 ali 4 mesta za mlade iz teh območij. Podobno bi bilo pri spletnem učnem portalu priporočljivo zagotoviti, da vsaj 15 % udeležencev prihaja iz podeželskih oziroma odmaknjenih območij. To bi bilo mogoče preveriti na podlagi kraja bivanja, ki bi ga udeleženci navedli v prijavnem obrazcu, pri čemer bi se kot merilo upoštevali kraji z manj kot 5.000 prebivalci.

II. Mednarodni bootcamp

4. Pregled udeležencev

Definicija: Razlikovanje med mladimi, ki si prizadevajo za resničen razvoj znanj in spretnosti, in tistimi, ki dajejo prednost socialnemu "turizmu" med postopkom izbora in prijave.
Zgodnji opozorilni znak: Med odmori so ločene nacionalne skupine.
Razlog 1: Nejasna vprašanja v prijavi omogočajo nepoštene odgovore.
Razlog 2: Brezplačno potovanje privablja nizko motivirane "turistične" udeležence.
Vpliv: Dinamika skupin trpi, kar ovira kolektivno učenje in nadnacionalno izmenjavo.

Nezainteresiranost za resnično učno izkušnjo je včasih težko prepoznati, saj lahko prijavni obrazci ustvarijo vtis velikega navdušenja, ki pa ni nujno usmerjeno v učenje, temveč je lahko povezano predvsem z željo po potovanju. Projekti Erasmus+ mladim seveda ponujajo tudi priložnost za obisk drugih držav, ki bi jim bile sicer težje dostopne. Kljub temu je za uresničevanje vrednot in načel projekta ter za uspešno skupinsko delo zelo pomembno izbrati udeležence, ki so resnično motivirani za osebni razvoj, učenje in izstop iz cone udobja.



Ena od praks, ki se ji je priporočljivo izogniti, je zadovoljiti se z začetnim številom prijavljenih kandidatov takoj, ko so zapolnjena vsa razpoložljiva mesta. Namesto tega je smiselno oblikovati bolj konkurenčen prijavni proces, pri katerem ima vsak kandidat približno 50 % možnosti za izbor. To pomeni, da je priporočljivo privabiti približno dvakrat toliko prijavljenih kandidatov, kot je razpoložljivih mest v bootcampu.



Drug pomemben vidik postopka preverjanja je njihova odprtost do različnih kultur, kar je lažje prepoznati z »zapletenimi« vprašanji, kot je »Kdaj ste nazadnje komunicirali s pripadnikom druge kulture dlje od kratkih pogovorov? Ali lahko opišete svojo izkušnjo? Kaj ste se novega naučili?«. Glede na čas in opis je mogoče ugotoviti obseg zanimanja, ki ga je druga oseba pokazala.

💡 Proaktivna strategija izboljšanja

Ocenjevanje kandidatov za poklicno zaposlitev: Izvedite temeljite prijavne obrazce in kratke ocenjevalne klice s strani poklicnih svetovalcev, da bi ocenili motivacijo udeležencev, ki presega preproste pisne odgovore.

Kratek telefonski razgovor na podlagi prijavnega obrazca lahko odpravi dvome o veljavnosti odgovorov. Čeprav je to na splošno standardna praksa, včasih postane rutinska naloga in ne zavestna ocena. Zato je pomembno, da smo pozorni in da imamo dovolj kandidatov za izbirni postopek.

5. Poravnava moderatorja

Definicija: Izvajalci delavnic imajo lahko težave pri posnemanju predvidenega pedagoškega duha in kompleksne logike, ki so jih zasnovali zunanji člani ekipe.
Zgodnji opozorilni znak: Zmeda med prehodnimi fazami delavnice.
Razlog 1: Nezadostno število pripravljalnih sestankov med različnimi oblikovalci.
Razlog 2: Abstraktnim pedagoškim ciljem manjkajo konkretna navodila.
Vpliv: Nedosledna izvedba zmede udeležence in razvodeni izobraževalno sporočilo.





Vsak trener, moderator oziroma oblikovalec učnih vsebin ima svoj način razumevanja in vizualne predstavitve aktivnosti, ki ga je včasih težko v celoti zajeti v pisni obliki – tudi za bolj izkušene mladinske delavce. Težava pri takšnih nesporazumih je, da se lahko prvotni namen aktivnosti med izvedbo izgubi, čeprav so posamezni koraki na papirju izvedeni natančno po navodilih. V našem projektu smo sicer vključili poglavje »Nasveti za moderatorje«, ki je bilo namenjeno prav temu, vendar je bilo tudi to predstavljeno zgolj v pisni obliki. Poleg tega so bili na večini spletnih partnerskih srečanj prisotni predvsem člani vodstvenih ekip, ne pa trenerji oziroma moderatorji, ki so aktivnosti dejansko izvajali (čeprav ne vedno).
Menimo, da bi 2–3-urni skupni sestanek po pripravi posamezne delavnice omogočil podrobnejšo izmenjavo o niansah, najboljših praksah in namenu posameznih aktivnosti ter tako dodatno okrepil kakovost in učinek njihove izvedbe.

5. Poravnava moderatorja

💡 Proaktivna strategija izboljšanja

Srečanja za pripravo moderatorjev: Organizirajte srečanja, na katerih oblikovalci ustno predstavijo logiko, namen in ključne podrobnosti posamezne delavnice, da moderatorji poleg pisnih navodil dobro razumejo tudi pedagoški pristop in namen aktivnosti.

Ta korak je mogoče vključiti v eno od partnerskih srečanj ali pa ga organizirati kot samostojno srečanje. V začetni fazi transnacionalnega bootcampa, ko en trener izvede celoten prvi sklop delavnic, naj ta trener vodi proces pojasnjevanja in razprave. Hkrati je pomembno, da se tudi vsi drugi trenerji seznanijo z morebitnimi nejasnostmi ali vrzelmi v svojem razumevanju, saj bodo morali v naslednji fazi, v okviru lokalnih akademij za izpopolnjevanje, sami izvesti vse delavnice.

Pomembno je poudariti, da je priporočljivo, da iste ekipe trenerjev oziroma moderatorjev, ki sodelujejo pri razvoju delavnic na podlagi spletnega učnega portala, te delavnice nato tudi osebno izvedejo v okviru lokalnih akademij za izpopolnjevanje. Prav tako naj sodelujejo pri uvodnem srečanju pred transnacionalnim bootcampom, kjer lahko trenerju, ki bo vodil bootcamp, predstavijo podrobnejše informacije, posebnosti in pomembne vidike posameznih delavnic.

6. Prekomerna uporaba GenAI

Definicija: Iskanje ravnovesja pri uporabi umetne inteligence, da bi udeleženci izboljšali svoje delo, ne da bi pri tem zanemarili kritično mišljenje in izvirno ustvarjalnost.
Zgodnji opozorilni znak: Nenaravno polirani in podobni rezultati.
Razlog 1: Študenti dajejo prednost hitrosti pred poglobljenim učenjem.
Razlog 2: Nejasne meje za sprejemljivo uporabo umetne inteligence.
Vpliv: Površno dokončanje nalog nadomesti pristen razvoj spretnosti in refleksijo.

V današnjem svetu je postalo skoraj refleksno, da se za opravljanje širokega nabora nalog z osebnega in poklicnega področja našega življenja posvetujemo z generativno umetno inteligenco (genAI). Še pomembneje pa je, da lahko v izobraževalnih okoljih (vključno z neformalnimi) učenje ovira uporaba podpore genAI, ne da bi se udeleženci najprej posvetovali z lastnimi razpoložljivimi viri. Še bolj zaskrbljujoče pa je, da reaktivna uporaba GenAI najverjetneje ne odraža dobre izrabe njene sposobnosti reševanja problemov, saj rešitve ali perspektive ostajajo na površinski ravni – simptomi, ne pa temeljni vzroki.

V naših učnih izkušnjah smo opazili nekaj primerov, ko so se udeleženci zanašali na umetno inteligenco, da bi jim zagotovili odgovore v okviru skupinskega dela, ki je bilo nenadzorovano (ne na zaskrbljujoči ravni). Kljub temu smo opazili, da ko so aplikacije, kot sta Gemini ali ChatGPT, ponudile mladim perspektivo, čeprav so med seboj razpravljali o različnih odgovorih (vsi veljavni), je obstajala težnja k zanašanju in spodbujanju tistega, ki ga je spodbudila aplikacija (s čimer se je okrepilo zanašanje na genAI in zmanjšala samozavest v lastne perspektive in presoje).



💡 Proaktivna strategija izboljšanja

Smernice za uporabo umetne inteligence: Zagotovite jasne smernice o pozitivni integraciji umetne inteligence skupaj s konkretnimi primeri nepravilne uporabe za ohranjanje kritičnega mišljenja med dejavnostmi delavnice.
Čeprav bi se genAI lahko bolj osredotočil na delavnico o izkoriščanju tehnologije in učni modul, menimo, da bi imele, še pomembneje, posebne smernice za transnacionalni bootcamp in lokalne akademije za izpopolnjevanje, ki se nanašajo na pravilno uporabo genAI, večje učinke, saj bi se razširile na vse učne izkušnje. Poleg tega bi se nekatere delavnice lahko poigrale z različno uporabo orodij umetne inteligence (posebne aplikacije, brez telefonov ali samo za omejeno specifično uporabo oziroma število uporab). To bi spodbudilo miselnost prototipov za uporabo orodij genAI.

Dodatna strategija bi lahko bila odprta razprava in dogovor o GenAI med fazo določanja pravil na prvi dan. Seveda to ne bo popolnoma rešilo problema, vendar lahko skupni dogovor v zgodnji fazi pomaga učencem, da se nanj ne zanašajo, ko ga ne potrebujejo.

III. Dosje o vadbenem taboru

7. Vidljivost dokumentacije

Definicija: Pritegniti pozornost zaposlenih mladinskih delavcev, da se zagotovi, da bo dosje Bootcamp postal praktičen in široko uporabljen strokovni vir.
Zgodnji opozorilni znak: Malo prenosov s portala.
Razlog 1: Preobremenjenost z informacijami preprečuje branje dolgih dokumentov.
Razlog 2: Trženje ne izpostavlja praktičnih koristi.
Vpliv: Dragoceni pedagoški vpogledi ostajajo neizkoriščeni s strani ciljne strokovne skupnosti.

Čeprav je priročnik o izvedbi bootcampa namenjen krepitvi kompetenc mladinskih delavcev po vsej Evropi ter jim želi na podlagi konkretne izkušnje pomagati pri izvajanju kakovostnejših usposabljanj in učnih izkušenj, ni vedno enostavno trenerje oziroma moderatorje spodbuditi, da bi v svojih že tako zapolnjenih urnikih našli čas za dodatne vsebine, ki jim predstavljajo načine za izboljšanje njihovega dela. Če je priročnik predstavljen zgolj kot gradivo za svetovanje, morda njegove vrednosti ne bodo v celoti prepoznali. Vsi smo namreč že tako obremenjeni z različnimi dokumenti in gradivi, zato se lahko še en dodaten PDF z »uporabnimi informacijami« hitro izgubi med vso drugo dokumentacijo. Posledično lahko priročnik ostane zgolj označen kot pregledan dokument, ne da bi uporabniki dejansko črpali iz njegovih spoznanj, izkušenj in priporočil. S tem pa bi izgubili priložnost, da bi znanje, izkušnje in dobre prakse, zbrane v priročniku, imele širši vpliv tudi zunaj samega bootcampa.

V našem primeru smo se soočili z izzivom, kako oblikovati skupino trenerjev, ki bi bila dovolj zavzeta in pripravljena, da bi se priročniku o izvedbi bootcampa posvetila dovolj poglobljeno ter iz njega črpala ključna spoznanja. Ob tem je treba poudariti, da v času priprave tega dokumenta proces doseganja zastavljenega cilja, vključiti želeno število mladinskih delavcev, ki bodo priročnik pregledali in uporabljali, še ni bil zaključen.



💡 Proaktivna strategija izboljšanja

Ciljno usmerjeno razširjanje gradiva: Digitalne kopije priročnika skupaj s kratkimi vprašalniki za povratne informacije pošljite mladinskim delavcem prek obstoječih baz kontaktov in standardiziranih e-poštnih sporočil. K sodelovanju jih spodbudite z jasno, profesionalno in jedrnato komunikacijo, ki izpostavi namen in uporabno vrednost priročnika. Vsaka partnerska organizacija je povezana z drugimi lokalnimi, regionalnimi in nacionalnimi mrežami organizacij, ki imajo v svoji bazi podatkov več mladinskih delavcev. Z njimi se lahko stopite v stik in jih enakomerno razdelite med projektne partnerje, da jim lahko neposredno pošljete e-pošto ali jih pokličete ter jim razložite potrebe našega projekta in potencialno vrednost, ki bi jo lahko pridobili. Prav tako je treba določiti poseben čas za branje (10–15 minut), ki mu sledi kratek 2–3-minutni vprašalnik. Jasna določitev pričakovanj že od samega začetka bi povečala možnosti za sodelovanje.

IV. Lokalna akademija za izpopolnjevanje

8. Podpora pri izpopolnjevanju

Opredelitev: Prepričevanje mladih, ki niso seznanjeni s programom Erasmus+, da vlaganje časa v izpopolnjevanje prinaša oprijemljive koristi za njihovo prihodnjo karierno pot.
Zgodnji opozorilni znak: Nizka udeležba na informativnih spletnih seminarjih.
Razlog 1: Skepticizem glede vrednosti neformalnega izobraževanja.
Razlog 2: Prednosti izpopolnjevanja se zdijo preveč abstraktne.
Vpliv: Potencialni upravičenci zamudijo priložnosti zaradi pomanjkanja zaznane vrednosti.

Pri mladih, ki še niso seznanjeni z evropskimi mladinskimi projekti, pogosto obstaja vrzel v razumevanju koristi, ki jih prinaša sodelovanje v takšnih projektih. Tudi pojem »neformalno izobraževanje« jim je lahko neznan in ga je zato treba ustrezno predstaviti in razložiti. Kot glavno motivacijo zato ni smiselno uporabljati zgolj privlačnih ugodnosti, kot je na primer »brezplačna pica«. Vendar pa so lahko bolj konkretne spodbude pri mladih iz okolij z nižjim socialno-ekonomskim položajem včasih učinkovitejše od zgolj poudarjanja osebnih in izobraževalnih koristi sodelovanja.

Projekt takšnega obsega, kot ga ima EASY, mora pod svoje okrilje prevzeti tudi odgovornost za širjenje vrednot in načel evropskih mladinskih projektov prebivalstvu, ki s tem konceptom ni seznanjeno, ter jim pomagati pri enostavnem dostopu do takšnih priložnosti z jezikom, ki ustreza potrebam njihovega specifičnega konteksta.

Glede na to, da imajo mladi tudi na revnih podeželskih območjih dostop do družbenih medijev (zlasti TikTok in Instagram), je morda naravno, da jih pritegnemo z izobraževalnimi vsebinami o naših akademijah tam. Poleg pomena izpopolnjevanja za nastajajoči evropski trg dela pa mora naš kandidat razumeti tudi osnove evropskih projektov ter njihov pomen in vrednost.

V našem primeru je bila večina udeležencev s konceptom že seznanjena, bodisi prek svojih univerz bodisi na podlagi predhodnih izkušenj s projekti Erasmus+. Kljub temu tega ne moremo nujno razumeti kot pozitiven pokazatelj, saj pri načrtovanju projekta nismo dovolj resno in neposredno upoštevali pomena ozaveščanja mladih o priložnostih, ki jih evropski mladinski projekti ponujajo v naših lokalnih okoljih.

pogled mladinskih delavcev in izkušnje iz prakse: Povratne informacije partnerskih organizacij iz Litve, Romunije, Slovenije in Francije kažejo, da sta ohranjanje zagona in zanimanja udeležencev močno povezana s tem, kako neposredno lahko posamezne kompetence povežejo z vsakdanjim življenjem. Mladinski delavci so izpostavili, da abstrakten ali pretirano akademski pristop hitro vodi v nezainteresiranost udeležencev in njihov osip. Partnerji iz Francije (WIPSEE) so na primer posebej izpostavili, da je bilo ohranjanje celodnevne aktivnosti in motivacije udeležencev eden ključnih izzivov.**
Uspešni moderatorji so ta izziv naslovili tako, da kompetenc niso zgolj predstavili, temveč so med njimi in resničnimi situacijami iz delovnega okolja aktivno vzpostavljali povezave. Pri tem so uporabljali igre, interaktivne igre vlog in strukturirane razprave, s katerimi so abstraktne koncepte približali praktičnim izkušnjam udeležencev.

Ko se mladi lahko odmaknejo od vsakodnevne rutine in se vključijo v poglobljene, praktično usmerjene vaje, ki temeljijo na resničnih življenjskih situacijah (na primer romunski pristop, ki povezuje oblikovalsko razmišljanje, sprehode empatije in izdelavo prototipov v praksi), se njihova motivacija spremeni iz pasivnega udeleževanja v aktivno in samostojno vključevanje v učni proces.

Kazalnik osrednjega cilja:
Da bi dosegli cilj 100-odstotnega soglasja glede ustreznosti kompetenc, morajo trženjske in uvodne seje izrecno poudariti praktično uporabnost. V povratnih informacijah je 100 % izvajalcev mladinskih delavcev ocenilo ustreznost teh kompetenc za svoje lokalne kontekste s popolnimi 5/5, kar potrjuje, da je osnovni učni načrt dober (ozko grlo je v celoti v tem, kako se ta vrednost prevede med zaposlovanjem).

💡 Proaktivna strategija izboljšanja

Trženje, ki temelji na vrednotah: Zaženite kampanje na družbenih omrežjih, ki predstavljajo vrednote programa Erasmus+, ter vključite videoposnetke študentskih ambasadorjev, s katerimi boste prikazali konkretne koristi neformalnega izobraževanja za nadaljnjo karierno pot.

Ker smo že pripravili serijo videoposnetkov študentskih ambasadorjev, v katerih mladinski delavci govorijo v jeziku, ki je blizu naši ciljni skupini mladih, bi bilo zelo koristno te videoposnetke uporabiti tudi pri promociji ene ali dveh kompetenc skupaj z informacijami o lokalni akademiji za izpopolnjevanje. Ker je vsak videoposnetek osredotočen na eno konkretno kompetenco, lahko mladim na ta način na razumljiv in neposreden način predstavimo, kaj se bodo v okviru akademije učili in kakšno vzdušje oziroma način dela lahko pričakujejo. Informacije tako predstavi neposredno mladinski delavec, kar lahko še dodatno poveča zanimanje in zaupanje mladih v projekt.

9. Dinamična prilagoditev

Definicija: Prilagoditev učnega načrta in metod izvajanja v realnem času, kadar se dejanska skupina udeležencev bistveno razlikuje od potreb transnacionalne skupine bootcampa.

Zgodnji opozorilni znak: Pogosti zatemnjeni izrazi med sejami.
Razlog 1: Fiksni učni načrti nimajo potrebne fleksibilnosti.
Razlog 2: Facilitatorji nimajo izkušenj s hitrim preoblikovanjem.
Vpliv: Učni cilji niso doseženi, ker vsebina zgreši bistvo.

Učni slogi so lahko zelo raznoliki, potrebe nevrodivergentnih udeležencev pa se lahko med posameznimi skupinami precej razlikujejo. Udeleženci se svojih specifičnih potreb včasih niti sami ne zavedajo. Zato je pomembno, da moderatorji pri izvedbi delavnic v okviru lokalnih akademij za izpopolnjevanje upoštevajo možnost, da bo treba vsebino sproti prilagajati konkretni skupini, zlasti na prvi dan, ko se šele pokažejo njihove potrebe, način dela in odziv na posamezne učne aktivnosti.



V našem primeru smo nekatere aktivnosti nekoliko prilagodili glede na čas izvedbe, vrstni red, obseg ali način izvajanja (na primer individualno namesto skupinsko, s predstavitvijo namesto ustnega opisa ipd.). Prilagajanje je od nas zahtevalo predvsem pozorno spremljanje energije skupine in sprotno prepoznavanje njenih potreb. Čeprav je pri nas prilagajanje potekalo naravno in brez večjih težav, to ni nujno vedno tako. O tem na naših partnerskih srečanjih tudi nismo posebej razpravljali, saj se je prilagajanje spontano razvilo predvsem zaradi fleksibilnosti in izkušenj našega osebja. Če pa želimo cilje in gradiva projekta uporabljati v širšem obsegu, bi bilo smiselno že vnaprej poudariti pomen sprotnega prepoznavanja in prilagajanja potreb udeležencev. V nasprotnem primeru lahko takšne potrebe ostanejo spregledane, kar lahko privede do umika ali manjše vključenosti udeležencev, ki bi sicer lahko bili zelo aktivno vključeni v proces – pri tem pa razlog ne bi bil nujno povezan s kakovostjo samih gradiv.



Vpogled mladinskih delavcev in izkušnje iz prakse:
Izvedba v praksi je nepredvidljiva, zato izkušnje naših mladinskih delavcev jasno kažejo, da lahko togo sledenje vnaprej pripravljenim učnim načrtom negativno vpliva na vključenost udeležencev. V Romuniji je akademija združila zelo raznoliko skupino udeležencev, med katerimi so bili pripadniki LGBTQ+ skupnosti, pripadniki etničnih manjšin, mladi NEET ter visoko izobraženi mladi, stari od 16 do 29 let. Namesto da bi izvajalci vsebine izvajali strogo po standardiziranem načrtu, so vrstni red delavnic sproti prilagajali potrebam skupine ter posamezne module tudi smiselno povezovali – na primer tako, da so kartiranje uporabniške empatije neposredno vključili v proces tehničnega izdelovanja prototipov.

Podobno so tudi francoski partnerji sproti prilagajali časovni potek delavnic – bolj interaktivnim delom so namenili več časa, medtem ko so teoretične predstavitve skrajšali. Povratne informacije potrjujejo, da so mladinski delavci, ki so sprejeli pristop »učenja iz neuspeha« (fail forward) ter izvedbo prilagajali značilnostim, potrebam in zmožnosti ohranjanja pozornosti svoje skupine, dosegli bistveno večji odziv in vključenost udeležencev.

Kazalnik osrednjega cilja:
Za zagotovitev optimalnega prenosa znanja priročnik cilja na visok indeks prilagodljivosti. Podatki kažejo, da je 100 % anketiranih mladinskih delavcev visoko ocenilo prenosljivost tega modela usposabljanja (80 % jih je dalo popolnih 5/5, preostali pa 4/5 ali 3/5), kar dokazuje, da lokalna prilagodljivost ne zmanjšuje vpliva osrednjega programa, temveč ga zagotavlja.

💡 Proaktivna strategija izboljšanja

Prilagodljiv okvir vsebine: Odobrite upravičene prilagoditve učnega načrta in prepletajte kompetence, da odražajo uporabo v resničnem življenju, s čimer zagotovite, da vsebina ostane relevantna za nastajajoče potrebe skupin.
Vključitev vseh trenerjev/moderatorjev skupaj z vodstveno ekipo na zadnjem digitalnem srečanju partnerjev pred lokalnimi akademijami za izpopolnjevanje bi lahko spodbudila kratko razpravo o morebitni prilagoditvi gradiv delavnice različnim učnim slogom (vsaj najpogostejšim), pa tudi izmenjavo ključnih vpogledov v to, kako na kraju samem razviti občutek prilagodljivosti za morebitna presenečenja, ki se lahko zgodijo naravno.

10. Dostopnost na podeželju

Opredelitev: Premagovanje logističnih ovir, kot so slab javni prevoz in visoki potovalni stroški za mlade, ki živijo na obrobnih ali podeželskih območjih.
Zgodnji opozorilni znak: Odpovedi v zadnjem trenutku zaradi težav s prevozom.
Razlog 1: Slaba infrastruktura omejuje možnosti mobilnosti na podeželju.
Razlog 2: Potni stroški presegajo razpoložljivi proračun mladih.
Vpliv: Geografska osamljenost vodi v socialno izključenost iz osrednjih možnosti usposabljanja.

Poleg motivacijskih dejavnikov, povezanih z dinamičnim in empatičnim stikom med kariernimi svetovalci ter mladimi iz podeželskih in odmaknjenih območij, ki jih zanima sodelovanje v lokalnih akademijah za izpopolnjevanje (kot je predlagano v 3. točki), predstavlja še večjo oviro prometna dostopnost. Ker so stroški goriva visoki, večina mladih nima lastnega vozila, javni prevoz pa iz številnih vasi ni na voljo, je treba pri prihodnjih izvedbah podobnih projektov razmisliti o načinih, kako premostiti infrastrukturne omejitve in tako izboljšati dostopnost za mlade iz ranljivih in prikrajšanih okolij.

V okviru naše izvedbe so bili mladi iz takšnih vasi, ki so sodelovali v akademiji, že vključeni v različne projekte naših organizacij, zato smo jim lahko zagotovili podporo pri prevozih in pokrili stroške goriva. V projekt pa nismo uspeli vključiti dodatnih mladih iz vasi, ki takšne podpore predhodno niso prejemali. To prepoznamo kot pomemben opozorilni znak in področje, na katerem lahko pri prihodnjih izvedbah naredimo več za zagotavljanje enake dostopnosti.

Vpogled v mladinske delavce in terenska realnost:
Mladi na podeželju in v obrobju se soočajo s sistemsko izolacijo, ki je ni mogoče rešiti zgolj z digitalnimi alternativami, pogosto pa trpijo zaradi "digitalne utrujenosti" ali pa jim primanjkuje občutka skupnosti v fizičnih prostorih. V naših izvedbah so partnerji, ki delajo z raznolikimi in ranljivimi skupinami (vključno z NEET in prebivalci podeželja v Romuniji), ugotovili, da je izgradnja pristnega občutka skupnosti v omejenem 15-urnem časovnem okviru izjemen izziv.

Ko pa je bil fizični dostop uspešno omogočen (na primer s pomočjo vnaprej dogovorjene potovalne podpore organizacije), je vključitev teh raznolikih profilov močno obogatila družbeno dinamiko. Širok spekter perspektiv, od mlajših najstnikov do mladih odraslih do 29. leta starosti, je ustvaril zelo živahno "družbeno polje", kjer so se mestna in podeželska mladina neposredno učili iz življenjskih realnosti drug drugega.



Kazalnik osrednjega cilja: Ohranjanje metrik vključujoče udeležbe. Ker je 100 % anketiranih mladinskih delavcev potrdilo, da je usposabljanje imelo zelo pozitiven vpliv na razvoj kompetenc udeležencev, zagotavljanje fizičnega dostopa za izolirano podeželsko mladino neposredno pomeni merljivo, življenjsko spreminjajočo rast kompetenc za tiste, ki jo najbolj potrebujejo.

💡 Proaktivna strategija izboljšanja

Financiranje geografskih ovir: Dodelite proračunska sredstva za prevoz in dostopnost, s čimer zagotovite sodelovanje mladih iz obrobnih območij in invalidov.
Druga možnost je majhna nagrada/minimalna subvencija za mlade, ki krije stroške udeležbe (sto evrov, morda zadostuje za 3 dni prevoza), za kvoto 3-4 udeležencev na akademijo iz majhnih vasi. Za poenostavitev logističnega poslovanja bi morali udeleženci po celotnem zaključku akademije predložiti pisno izjavo o prejemu zneska (da se izognejo primeru, da prejmejo nagrado in ne sodelujejo več v učnem procesu).

Decentralizirane »pop-up« akademije: Kadar so sredstva za prevoz omejena, naj partnerji v sodelovanju z lokalnimi skupnostnimi centri ali šolami organizirajo strnjene enodnevne delavnice neposredno na podeželskih in odmaknjenih območjih. Na ta način bi lahko v celoti odpravili oviro, povezano s prevozom, ter omogočili lažji dostop do aktivnosti tudi mladim iz bolj oddaljenih krajev.



Strategija razširjanja priročnika za odpravljanje težav

Kako lahko kakovostno razširjamo ta Priročnik za odpravljanje težav med 100 mladinskih delavcev po Evropi, ki bi jim spoznanja, pridobljena v okviru učne izkušnje EASY, lahko koristila?

Naš predlog predvideva, da se odgovornost razdeli med vse partnerske organizacije, pri čemer je za usklajevanje in spremljanje izvedbe odgovoren Inštitut Bucovina kot vodja delovnega paketa 4. Cilj lahko dosežemo tako, da vsaka partnerska organizacija v pregled in uporabo priročnika vključi 20 mladinskih delavcev. Njihovo sodelovanje oziroma potrditev pregleda priročnika se lahko evidentira v digitalni obliki, na primer s prenosom priročnika s spletne strani. Vsak partner lahko poleg tega omogoči mladinskim delavcem, da priročnik pregledajo tudi v fizični obliki v prostorih svoje organizacije, pri čemer je pogoj, da priročnik prav tako prenesejo z naše spletne strani.



Co-funded by the European Union

Kontaktirajte nas:

Emerging Advanced Skills Youth

Ostanite povezani z EASY – Emerging Advanced Skills Youth. Za posodobitve, vire in vsa učna gradiva, razvita v okviru projekta, obiščite našo spletno stran: https://www.emergingskills.eu/.

Module EASY, ki so bili vključeni v projekt, si lahko ogledate tudi tukaj: https://www.emergingskills.eu/modules/.

Vsebina tega priročnika odraža izključno stališča avtorjev in ne predstavlja nujno stališč Evropske unije ali drugih podpornih organov. Niti Evropska unija niti program Erasmus+ ne moreta biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje. Informacije so namenjene izobraževalnim namenom in so namenjene podpori mladim, pedagogom in oblikovalcem politik pri razumevanju in razvijanju ključnih veščin zaposljivosti.

© 2025 EASY Project Consortium. Vse pravice pridržane. Reprodukcija ali distribucija katerega koli dela tega priročnika je dovoljena v nekomercialne namene z ustrezno navedbo avtorjev in priznanjem programa Erasmus+.

WIPSEE ACCELERAS EPeKa TAVOEUROPA Institutul Bucovina iasis